

现代教育心理学理论在《体育与健康》教科书中的应用

陈珂琦

(人民教育出版社,北京 100009)

摘 要:现代教育心理学的发展,为体育教学观念的转变、教学目标体系的构建、教学内容选择、教学方法的改革、教学评估的确立奠定了理论基础。新课程标准《体育与健康》教科书的研究与编写应反映现代教育心理学理论研究的最新成果,应用于教科书编写的具体内容之中。

关 键 词:教育理论;教育心理学;教学目标;体育与健康;新课程标准

中图分类号:G807.01 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2004)01-0099-03

On the application of modern educational psychology in the textbook "Physical Education and Health"

CHEN Ke-qi

(People's Education Press, Beijing 100009, China)

Abstract: The development of modern educational psychology has facilitated the change in the concept of Physical Education, the establishment of teaching objectives, the choices of teaching contents, reform in teaching methods and teaching assessment. The latest research results of modern educational psychology should be adopted in the research and redaction of the textbook Physical Education and Health compiled in compliance with the new curriculum standards.

Key words: educational theories; education psychology; teaching objectives; physical education and health; the new curriculum standard

传统的体育教学观念认为教学只是一个教的过程,即教师是主体,教学的目的就是为了向学生传授体育的运动技术和基本技能。对于学生的心理健康、运动参与、社会适应能力的教学目标体现的不够明确。传统的教育观念和教学方式显然不能满足社会发展对于人才培养的要求。目前,教育理论界对于教学与发展的关系、知识与能力的关系、教师与学生的关系等正在取得共识。新编初中体育与健康教科书如何体现现代教育的思想和理念,适应社会的进步和时代的发展,如何以“学校教育要树立健康第一的思想,切实加强学校体育工作”为教科书编写的指导思想,突出以学生为主体,破除单纯追求运动技术的学科体系,突出身体锻炼的实践性和培养学生竞争、对抗与合作等意识,培养学生的创新精神和实践能力,为促进学生身心健康成长和终身体育奠定基础,正是本文研究的内容。

1 几种教育理论对于体育与健康教科书的影响

1.1 不同理论的教育目标观对教科书的影响

不同的教育理论提出了不同的教育目的,具有代表性的是前苏联著名教育理论家伊·阿·凯洛夫提出强调知识技能的教育目的论、布鲁纳提出的强调发展的教育目的论,认为

教学的目的是要让学生取得较大的发展,不仅仅是发展智力,同时还要发展情感、意志品质和性格等。目前比较有影响的一种理论是以当代美国入本主义心理学家、教育改革家罗杰斯为代表的强调“自我实现”的教学目的论。这一理论以对人的认识为出发点,认为教学的目的应该是促进变化和学习,培养能够适应变化和知道如何学习的个性充分发展的人。因此教学既包括传授知识和认识能力的培养,同时也包括对情感意志的发展,是一种完整的人格教育。因此,新编体育与健康教科书必须在目标体系构建的维度上体现这些新的教育思想和教育理念,反映体育与健康的学科特性。

1.2 学习理论对于教学目标体系构建的影响

学习理论的研究一直在试图解释学习是如何发生的,它有哪些规律,是一个如何的过程,如何才能进行有效的学习。不同的学习理论对于学习的实质和规律有着不同的看法,从而也指导着不同的教学方法。因此,对于构建教学目标体系,提出教学评价的一些标准问题有着重要的指导作用。

行为主义和认知主义一直对教育心理学起重要作用,直至20世纪70年代末,一种新的教育观点——建构主义建立并迅速发展了起来,建构主义是学习理论中行为主义发展到认知主义以后的进一步发展。

行为主义的关注点在于可观察的行为。他们强调环境的因素是决定人类行为的最重要的因素,强化在学习过程中会起到重要的影响。因此个体无法决定去学习什么东西而仅仅是对环境的刺激做出反应。这种观点反映在教学上,就是认为教育者的目标就是要清晰地向学生传授客观的知识,而学习者在这种传授过程中属于一种被动接受的状态,去达到与教育者完全相同的理解。

认知主义与行为主义的不同在于他们更强调学习者的内部认知过程,环境只是提供了一种刺激,而是否注意到这些刺激,是否要将这些刺激进行加工,都取决于个体的自由选择,而这种选择就是一种内部的心理过程。例如布鲁纳认为在学习任何一门学科时,面对的总是由一些片断组成的内容,而这些片断都涉及获得、转换和评价 3 个过程,因此,学生在这一过程中,不是被动的知识接受者,而是一个积极的信息加工者。教学的目标就在于帮助学生去学得这些事物及其特征,使外界的客观事物内化为内部的知识结构。

建构主义认为事物的意义并非完全独立于我们而存在的,而是依赖于我们的建构,也就是通过自己的经验来理解外部世界。因此建构主义者更强调合作学习,教学在于增进学生之间的合作,使学生能看到那些与他不同的观点。建构一方面是对新信息的建构,同时也是对原有经验的改造和重组,他们反对传统教学中机械地对知识做预先的限定,让学生来被动的接收,而主要是提供建构理解所需要的基础,同时又要留给學生广阔的建构空间。这一新的思想强调了学生的主动性,使教学不再是一个被动的过程。教师在教学中起的作用应该是如何调动学生的积极性,给学生创造一个有利于主动接受知识、理解知识的环境。教师应该积极鼓励学生参与讨论,鼓励学生发表个人观点,鼓励学生提出问题等。建构主义的观点和思想对于体育与健康教科书目标体系的构建具有重要的影响和现实的指导意义。

1.3 现代智力观念对于教科书内容构建的影响

传统的智力观念包括言语及操作两个部分,也常被称为学业智力或分析智力。传统的教学也常常关注于提高学生的这部分智力,所以很多学校的教学模式都是单一的传输知识型。多元智能的研究指出智力除了传统智力所涵盖的内容外,还包括音乐智力、身体动觉智力、空间能力、知己能力(自知、自省、自尊、自适)、知人能力(敏觉、亲和、关爱、引导)和人我交往能力(真诚、幽默、同情心)。知己能力和知人能力又称作人事智能,这种对智力的定义打破了传统的智力只包括言语和操作的观念,从而使对智力的研究跳出了学业成绩的狭小圈子,而关系到成功的人生的一些基本要素。

国际 21 世纪教育委员会联合国教科文组织提交的报告《学习——财富蕴藏其中》(Learning: Treasure within)提出的教育的 4 个支柱也体现了现代教育目标观点,同时也体现了现代心理学的最新研究成果。这 4 个支柱体现为学会认知,即使学生学会学习与自我成长期望。第 1 个支柱强调培养学生的兴趣,教会学生以学习方法,强调学生主动参与,改变教师讲授、学生被动接受的教育现状;第 2 个支柱为学会做事,其中强调培养学生的协作精神、首创精神、解决问

题的能力以及人际交往的能力;第 3 个支柱是学会共处的能力;第 4 个支柱是学会成长的能力。这 4 大支柱与以上的多元智能的观念是相一致的。教学不仅仅是要让学生掌握教师传授的知识,培养学生的知识能力,更重要的是要从发展的观点来看,注重培养学生各个方面的素质。

1.4 人本主义的教育思想对于教科书评价体系维度的影响

人本主义的教学理论强调教学过程是师生之间和班集体成员之间人际关系相互影响的过程,所有参与者所表现出来的经验、智力、情感、价值观等都可能对教学环境产生影响。人本主义心理学的最早代表人物为马斯洛,他的需要层次理论从一种全新的角度来剖析教与学的关系,强调在教学过程中学生自我实现的一种心理历程。此后,罗杰斯成功的将“当事人中心疗法”的理论嫁接到教学理论上来,提出了“以学生为中心”的教学思想。其基本观点是:人具有自发学习的天然倾向,但取决于影响个人行为的知识;只有在个人经验中通过自己的发现而化为已有的知识后才是有意义的;教学的价值不是单纯学习知识,主要是发展学生的创造力,形成独立自主的个性,能适应世界变化;学习者具有自我实现的潜能,有自我认识、自我指导和自我评价的能力。因此,在教学过程中,应以学习者为中心,教师的职责是促进学习者的自我实现。这一思想批判了传统的教学模式,认为传统的教学只注重知识传授,而忽视了情感上的交往,在课堂上,教师是绝对的权威,而学生是服从者,师生之间的信任度较低。这一模式导致学生的创造性的发展受到损害,同时也使学生成为只能复制教师的思想,而不能主动的适应社会。要使学生的个性得以充分的发展,就应该使学生在形成正确的自我概念和独立自主的个性。罗杰斯的“当事人中心疗法”的理论的一个主要观念就是一种治疗关系,这种关系包括“真挚、尊重与同感”,这一思想在教学观念中同样得到了很好的体现,一个成功的教学同样必须具备的教育条件就是“真挚、尊重与同感等”。他认为学生有自我发展的潜能,学什么,如何学,进度怎么安排都可以由学生自己讨论来决定。一个教学成败的关键不在于教师的专业知识与教学技巧,而在于人际关系与情感态度。因此,他十分强调建立新型的师生关系,要真诚,平等相处,要尊重。关心学生的情感和经验,善意接受学生的评估和意见,要能够理解学生的情感,能够设身处地的为学生着想,做到相互的接纳与信任,只有建立了这样的师生关系,学生才会感觉到安全感,并认识到自身的价值,从而使学生的潜能得以充分发挥,个性得到全面发展。这种思想对传统的认为教师的任务即是传授知识的观念提出了挑战,把师生关系提到了一个很重要位置。

人本主义心理学家关注的是“完整的人”。他们认为,学习也应该是一个完整的人从事的学习。同时认为人生下来就有渴望学习的天性,但是这种好奇心的天性常常在学校教育的经验中就被抹掉了,因而学校教育的任务是要给学生创造一个适宜的学习的环境,使得学生的学习成为一种主动的行为。罗杰斯提出有意义学习这一概念。在他看来,学校教育之所以失败,很大程度上是因为学生学习的东西与学生无

关,或者说是学生没有意识到学习的材料对他们本身的意义。因此,这种单纯的认知性的学习就是一种失败的学校教育。而意义学习不仅仅是涉及传统智力包括的部分,还涉及一个完整的人,即个体的一些情感和意志。有意义学习强调个人的参与,包括情感和认知两个方面,这就强调一种课堂的互动,老师必须要积极调动学生的参与性。从“以学生为中心”的教育理论出发,教科书中关于教学效果评价也不仅仅是学生知识技能的掌握情况,而还应该注意到师生关系,以及能够促使学生的个性得到全面发展的其它因素,如培养学生的兴趣,培养学生的人际交往等能力,以及培养学生解决问题的能力 and 创造性等。

2 现代教育心理学理论在教科书编写中的运用

2.1 从全面推进素质教育的角度编写教科书

在编写教科书时,首先应考虑的是培养21世纪需要的、具有创新精神和实践能力的复合型人才。因此,从生理、心理和社会适应3个维度,以及运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应5个领域的目标要求出发对教材内容进行筛选、加工、整合,使其富有时代感和创新精神。

2.2 以学生为主体,从学生的视角编写教科书

新编教科书改变了过去只站在教师的立场,教给学生什么,要求学生怎么学,采用平铺直叙的写作方式。平铺直叙的写法是以编者的眼光叙述内容,有灌输知识的倾向。以学生的眼光、站在学生的角度编写教材,可以让学生感到亲切和熟悉,是学生自己身边的事、身边的人、身边的物,可以更贴近学生,更好地发挥学生的主动性、积极性和创造性。

2.3 从学生已有的经验和生活实际出发编写教科书

以学生的眼光编写教科书,就是从学生已有的经验和生活实际出发,紧密联系学生的体育锻炼和生活实际,编写的内容通俗易懂地讲清基本的知识和概念。更重要的是把知识和概念与学生的体育锻炼的经验和生活相联系,让学生感受到所学的知识和概念是有用的,不是枯燥无用的,是与自己的身心发展紧密相关的,不是脱离实际的死知识、死概念。

2.4 从问题入手,引起学生的学习兴趣

在编写体例方面,怎样才能一开篇就能引起学生的学习欲望,激发学生的学习兴趣,编写组进行了多次研究论证认为应该从贴近学生的问题入手阐述教材的内容。新编课本结合体育与健康的实际内容提出问题,引发学生学习欲望和兴趣。这些问题可以是学生亟需知道的,也可以是日常的现象、新奇的事物等。

开篇提出问题——通过问题引出体育锻炼的内容和主题;篇中提出问题——通过问题帮助学生理解体育锻炼的知识和技能,以及科学的锻炼方法和自我分析、自我评价的方

法等;篇后提出问题——通过问题提高学生体育锻炼的实际能力。

2.5 显示有趣的知识

提出了问题,引起了学生的兴趣,进一步阐述知识时就要显示知识的趣味性。新编教科书的主要办法是用学生身边的人、身边的事和体育锻炼实践中的问题,阐述有趣的体育与健康知识。全书生动活泼,通俗易懂,配合精美的插图,以图助文,能够引起学生的兴趣。包括多种类型的插图。

2.6 提供学习的策略

提供学习策略的目的是要改变学生被动学习的方式,形成主动学习、探索学习、合作学习的新的学习方式。教材提供学习策略的方法主要是通过学生在体育锻炼实践中测一测、做一做、说一说、微型试验、讨论与辩论、观察、思考等活动来解决。活动的方式轻松、活泼、多样,尽可能与学生的生活和其他多学科知识相联系。提示的答案可以有多种,不一定是唯一的,有的不写结论与答案,让学生自己得出结论。所有这些“策略”都是与学生水平贴近的,而且不妨碍体育与健康课以学生的锻炼实践为主,是在活动中进行的,或者占用较少的时间,而不是停顿活动,单独组织讨论。

2.7 以活动带动知识的学习,提高学生的能力

部分题目设有“活动园地”,内容与正文紧密结合,与学生的体育锻炼和日常生活相联系,是从学生在体育锻炼和日常生活中、周围环境中提取来的内容。活动的方式多种多样,如在体育锻炼中的观察活动、测量活动、游戏活动、小制作、绘制图表、小组讨论、辩论等等。组织形式以小组为主,轻松活泼。活动的答案以学生自己得出结论为主,通过活动巩固知识,提高能力。

参考文献:

- [1] 陈 琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,1997.
- [2] 孟 平.辅导与心理治疗[M].北京:商务印书馆,1988.
- [3] 吴立岗.教学的原理、模式和活动[M].南宁:广西教育出版社,1998.
- [4] 施良方.学习论——学习心理学的理论与原理[M].北京:人民教育出版社,1994.
- [5] R.M.加涅.学习的条件和教学论[M].皮连生译.上海:华东师范大学出版社,1999.
- [6] 耿培新.义务教育课程标准实验教科书体育与健康(7—9年级)[M].北京:人民教育出版社,2001.

[编辑:邓星华]