

黎族乡村中学生参加课外体育活动动机的调查与分析

赵少雄¹, 陈凡²

(1. 海南师范学院 体育系, 海南 海口 571158; 2. 海南省商业学校, 海南 海口 571100)

摘 要:通过实地考察、问卷调查对黎族乡村中学生参加课外体育活动的情况进行了解, 结果显示黎族乡村中学生参加课外体育活动的动机主要是为了提高学习效率、丰富生活情趣、增进身体健康, 兴趣趋向集中于健身性、健美性、趣味性、娱乐性和竞技性的运动项目。激发和培养乡村中学生参加课外体育活动的动机、兴趣, 是健康地开展课外体育活动和提高课外体育活动质量的重要保证。

关键词:黎族; 乡村中学生; 课外体育活动; 海南

中图分类号: G812.5; G633.96 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2004)04-0111-03

An investigation and analysis for the motivation of attending extracurricular PE activities in the poor remote area of Baisha Li nationality county

ZHAO Shao-xiong¹, CHEN Fan²

(1. Physical Education Department of Hainan Normal University, Haikou 571158, China;

2. Hainan Commercial Scholl, Haikou 571100, China)

Abstract: Through field investigation and questionnaire, the paper investigates the motivation of middle school students attending the extracurricular PE activities in the poor remote area of Baisha Li nationality county. The result proved that their motivation is to improve their study effect, enrich their interest of life, enhance health, improve their interest of life, improve their physical quality. The tendency of their interests focus on physical health strong boby, recreation and copetiting. Stimulating and cultivateing their morvation and interest of attending the extracurricular PE activities is an importart pledge to healthily organize and improve the quaty of ttracurrin cular PE activities.

Key words: Li nationality; middle school students in the poor remote area; extracurricular PE actiuvities; Hainan

学校体育是学校实施素质教育不可缺少的重要组成部分。课外体育活动又是学校体育的重要组成部分, 是贯彻“健康第一”的指导思想和培养学生“终身体育”能力的重要途径, 是保证学生每天1 h 体育活动的重要措施, 是提高体育教学质量, 提高学生体质健康和完成课外体育作业的重要环节。通过课外体育活动还能加强同学之间的交往, 有助于培养学生团结互助等良好品质; 有助于培养体育积极分子和丰富学生的课余文化生活。目前国内对课外体育活动的研究较多, 也见有一些其他少数民族的介绍, 但对黎族乡村中学的研究较少, 因此, 对黎族乡村中学生参加课外体育活动的动机进行调查, 对提高贫困乡村学生及全民族的素质, 具有十分现实的意义。

研究对象为黎族乡村的15所中学的在校生。发放问卷2 300份, 回收2 087份, 有效问卷1 959份, 有效率93.87%, 现将结果报告如下。

1 黎族乡村中学生参加课外体育活动的动机

动机是直接推动人进行活动的内部动力, 从表1中可看到, 黎族乡村中学生参加课外体育活动动机排前4位的是丰富生活情趣(占29.30%)、提高学习效率(占27.87%)、保持身体健康(占20.42%)、增强体质(占10.72%)。其中列男生动机前4位的是: 丰富生活情趣(占26.15%)、保持身体健康(占23.45%)、提高学习效率(占24.35%)、增强体质(占14.27%); 列女生动机前4位的是丰富生活情趣(占32.60%)、提高学习效率(占31.56%)、保持身体健康(占17.24%)、增强体质(占7.00%)。由此可见黎族乡村中学生参加课外体育活动的动机集中在提高学习效率、丰富生活情趣、保持身体健康、增强体质方面, 反映了黎族乡村中学生参加课外体育活动与他们自身需要有着密切的联系, 同时还说明黎族乡村中学生已认识到了体育的价值和功能, 这正是他们参加课外体育活动的主要原因。

收稿日期: 2003-11-10

作者简介: 赵少雄(1963-), 男, 副教授, 研究方向: 体育教学与训练。

表 1 黎族乡村中学生参加课外体育活动动机 人(%)

调查对象	增强体质	健美形体	提高学习效率	丰富生活情趣	身体健康	竞技比赛	提高达标等级
总数	210(10.72)	95(4.85)	546(27.87)	574(29.3)	400(20.42)	94(4.80)	40(2.04)
男生	143(14.27)	30(2.99)	244(24.35)	262(26.15)	235(23.45)	68(6.79)	20(2.00)
女生	67(7.00)	65(6.79)	302(31.56)	312(32.62)	165(17.24)	26(2.72)	20(2.09)

2 黎族乡村中学生参加课外体育活动的兴趣

兴趣是积极认识某种事物或从事某种活动的心理倾向,黎族乡村中学生喜欢的项目前 3 位是羽毛球(占 27.11%)、

足球(占 18.73%)、舞蹈(占 15.47%),合计 61.31%。男生喜欢项目前 3 位是足球(占 36.33%)、篮球(占 16.67%)、羽毛球(占 13.87%),合计占 68.5%;女生喜欢项目前 3 位是羽毛球(占 40.96%)、舞蹈(占 28.00%)、篮球(占 10.24%),合计占 79.20%(见表 2)。由此可见黎族乡村中学生对现有体育项目的兴趣比较集中,且女生的兴趣稳定性高于男生。这些项目活动大都带有明显的健身性、健美性、趣味性、娱乐性和竞技性,活动本身比较激烈,富有刺激,又有健身强体的实效,因而对广大学生产生了较大的吸引力。

表 2 黎族乡村中学生课外体育活动喜欢项目 人(%)

调查对象	篮球	排球	足球	长跑	羽毛球	舞蹈	乒乓球	体操	武术
总数	265(13.53)	89(5.45)	367(18.73)	79(4.03)	531(27.11)	303(15.47)	162(8.27)	45(2.30)	118(6.02)
男生	167(16.67)	65(6.49)	364(36.33)	47(4.69)	139(13.87)	35(3.49)	100(9.98)	12(1.20)	73(7.29)
女生	98(10.38)	24(1.95)	3(0.22)	32(3.24)	392(42.85)	268(28.57)	62(6.06)	33(2.81)	45(3.89)

3 黎族乡村中学生参加课外体育活动的态度

黎族乡村中学生喜欢参加课外体育活动人数 1 185 人,占 60.49%。其中男生 679 人,占 67.76%;女生 506 人,占 52.87%;有时或偶尔参加课外体育活动 704 人,占 35.94%,其中男生 296 人,占 29.55%,女生 408 人,占 42.63%;不太愿意或被迫参加课外体育活动 70 人,占 3.57%,其中男生 27 人,占 2.67%,女生 43 人,占 4.50%。由此可见大多数乡村中学生在思想上已认识到体育锻炼的重要性;山区中学生男生比女生喜欢和经常参加课外体育活动。

4 黎族乡村中学生不参加课外体育活动的态度

以黎族乡村中学生有时或偶尔和不太愿意或被迫参加课外体育活动的人数 774 人为调查对象。

调查结果为黎族乡村中学生不参加课外体育活动的原因第 1 是不喜欢,占 39.15%;第 2 是没有时间,占 27.78%;第 3 是没有场地器材,占 12.79%;第 4 是父母反对,占 9.95%;第 5 是没有老师指导,占 7.88%;其他,占 2.45%,这些都是影响乡村中学生参加课外体育活动的因素。

5 黎族乡村中学课外体育活动的组织管理情况

黎族乡村中学生课外体育活动都列入学校的总课程表,但不能保证学生每天 1 h 体育锻炼时间,课外体育活动无人检查、班主任不参加、体育教师不指导。课外体育活动的开展缺乏组织管理,严重影响学校课外体育活动的顺利开展。

6 黎族乡村初中生参加课外体育活动的出勤率

从一个学期 3 次不同时间的随机抽样(表 3、表 4)得知:初中年级学生参加课外体育活动率比高中年级学生高。其中初一年级学生参加课外体育活动出勤率最高,其次是初二、高一、初三、高二、高三年级。其原因:初一年级学生刚从小学进入中学,对新的体育学习环境、内容、手段等各方面充满好奇;初二年级学生相对处于稳定状态;高一年级学生刚

从初中升入高中,对周围环境比较陌生,对学校的各项制度了解不够,故表现小心翼翼,能克制自己,遵纪好学;初三年级受中招文化课的考试影响,学生忙于学习,思想和学习负担大,故极少参加体育活动;高二年级学生由于对周围的环境比较熟悉,思想上有许多放松,各方面都随便,加上又要参加六科文化课会考,学习紧张;高三年级学生面临会考、高考,文化课负担过大,星期六都忙于上课,参加体育活动受到时间限制,所以参加课外体育活动显低状态。

表 3 黎族乡村初中生参加课外体育活动频数 人(%)

班级	总人数	学期初 ¹⁾	学期中 ²⁾	学期末 ³⁾	平均
初一	329	115(34.95)	123(37.39)	89(27.05)	109(31.91)
初二	329	97(29.48)	103(31.31)	85(25.84)	95(28.87)
初三	329	77(23.40)	81(24.62)	59(17.93)	72(21.88)
合计	987	289(87.83)	307(93.32)	233(70.82)	276(82.66)

1)学期初 9 月份;2)学期中 11 月份;3)学期末 12 月份

表 4 黎族乡村高中生参加课外体育活动频数 人(%)

班级	总人数	学期初 ¹⁾	学期中 ²⁾	学期末 ³⁾	平均
高一	325	90(27.69)	98(29.78)	69(21.23)	86(26.46)
高二	325	50(15.38)	60(18.46)	23(7.08)	44(13.54)
高三	322	19(5.90)	13(4.04)	7(2.17)	13(4.04)
合计	972	159(48.97)	171(52.28)	99(30.48)	143(44.04)

1)学期初 9 月份;2)学期中 11 月份;3)学期末 12 月份

7 结论与建议

(1)黎族乡村中学生参加课外体育活动的动机集中在丰富生活情趣,提高学生效率,保持身体健康,增强体质等方面,反映了该地区的中学生课外活动与他们自身需要有着密切的联系,学校在开展体育活动时其内容应与学生的动机、兴趣、需要相结合。

(2)黎族乡村中学生比较喜欢的体育项目,主要是羽毛

球、足球、篮球、舞蹈等,带着健美性、趣味性、竞技性及富有刺激性的体育活动。因此,学校开展课外体育活动时,可把学生比较喜欢的项目,设立俱乐部,如羽毛球俱乐部、足球俱乐部,通过俱乐部的活动形式,让学生在体育活动过程中,充分利用时间,系统地专门练习,提高学生的活动兴趣,培养学生的终身体育能力,在中学阶段内掌握好一两种运动项目的知识和技能,并且懂得运用此运动进行锻炼,使学生终身受益,此外,还懂得欣赏运动竞赛,享受体育的乐趣。

(3)黎族乡村的多数中学生在思想上已认识到体育活动的价值和重要性,并能自觉地参加课外体育锻炼,但还有一部分的学生极少或是不愿意参加课外体育锻炼。其主要原因:一是学生对体育活动的认识不够,没有兴趣;二是没有多余的课外活动时间;三是学校的场地器材不能满足学生的需要。

1)以小组、班级为单位多开展丰富多彩而具有竞技性、趣味性及健美性的体育活动,激发学生参加体育活动的兴趣,提高学生主动参与体育锻炼的积极性。

2)学校要科学合理地安排学生作息时间表,保证学生每天都有1h的课外体育活动时间。例如:冬季的白天较短,学校要适当地把学生的作息时间表提前,从而保证学生的课外体育活动时间。

3)教师应具备开发乡土教材教具的能力,即自行制作一些简易器材,满足学生对体育活动的需要。

4)以广播、校刊、黑板报等宣传方式,或是请有关专家学者与学生座谈,加强对学生的教育,使学生充分地认识到体育的价值和重要性,自觉参加课外体育活动。

(4)加强学校课外体育活动的组织管理工作。课外体育活动能否顺利开展,跟组织管理有密切关系。在学校领导方面,建立校长责任制,校长挂帅,学校主要领导到场,亲自参与活动,同时了解情况,发现问题及时解决,并提高全校师生对课外体育活动的重视程度。在班主任方面;一是认真组织

本班学生按时参加体育活动;二是培养学生的兴趣。从思想上正确引导学生,并用自己的亲身实践来影响教育和鼓励学生参与活动;三是指导学生课外体育活动,加强安全教育。在体育教师方面,一是负责学校课外体育活动内容、场地、时间的安排,每天检查各班参加课外体育活动情况,并将情况上报体卫处;二是爱岗敬业,与科任老师交流了解任教班级的不同特征,指导学生按性别、体能、兴趣等个性特征分成若干锻炼小组,有序、有效地引导、组织、指导学生参加课外体育活动。

通过对黎族乡村中学生参加课外体育活动的调查分析显示,动机、兴趣是黎族乡村中学生参加课外体育活动的主要原因。只要激发和培养学生的动机、兴趣,加强组织管理,树立“健康第一”的思想,更新观念,就一定能吸引学生参加课外体育活动,促进黎族乡村中学生的身心健康水平,有效提高课外体育活动的质量。

参考文献:

- [1] 曲宗湖. 素质教育与农村学校体育[M]. 贵阳:贵州教育出版社,1999.
- [2] 王国祥,赵东升,张玉平. 中小学校实行体育课外活动俱乐部形式之我见[J]. 中国学校体育,2001(2):54.
- [3] 曾元,黄玉山,张琴,等. 课外体育锻炼对初中学生身心健康的影响[J]. 体育学刊,2001,9(3):97-98.
- [4] 王鑫庆,徐军艳. 中学生体育生活现状调查及体育教学改革可行性探讨[J]. 体育与科学,2002,23(2):39-41.
- [5] 王桂忠. 广东少数民族地区的中学体育[J]. 体育学刊,2002,9(4):93-94.

[编辑:李寿荣]