

高等体育院校田径教学质量的影响因素及提高对策

时金钟

(河南大学 体育学院, 河南 开封 475001)

摘 要:确立 11 项影响我国普通高等体育院校田径教学质量的因素:领导重视程度、管理科学化程度、学校教学条件、学校经费投入、教师敬业精神、教师教学能力、教师科研能力、学生喜欢程度、学生专业基础、教材内容、考试成绩比例。并对这 11 项因素进行了因子分析,确立了 4 项因子即:教师因子、学生因子、管理因子、非主观因子。对如何提高我国普通高等体育院校田径教学质量进行了探讨,提出一些建议。

关 键 词:体育院校; 田径教学; 教学质量; 影响因素

中图分类号:G82 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2005)05-0082-04

Affecting factors and improving measures in relation to track and field teaching quality in PE colleges and universities

SHI Jin-zhong

(College of Physical Education, Henan University, Kaifeng 475001, China)

Abstract: The author established the following 11 factors which affect track and field teaching quality in common PE colleges and universities in China: degree of attention paid by the leaders, level of popularization of management science, academic teaching conditions, input of academic funds, teacher's vocational spirit, teacher's capability of scientific research, student's favorite level, student's background of specialty, contents of teaching materials, and proportion of test scores. The author also carried out factor analysis on these 11 factors and developed 4 major factors, namely, teacher factor, student factor, management factor, and non-subjective factor. The author probed into the issue of how to enhance affect track and field teaching quality in common PE colleges and universities in China, and offered some proposals.

Key words: PE colleges and universities; track and field teaching; teaching quality; affecting factors

2001 年 8 月和 2003 年 6 月,教育部分别颁发了《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》和《全国普通高等学校体育教育专业本科专业课程方案》,标志着我国体育教育教学改革进入到了实质性阶段,也标志着我国普通高等体育教育从重知识、技能的教育向重学生能力培养的转变。也再次强调了教学工作是学校中心的工作,教学质量的高低是评价学校工作成败的关键。田径课程作为体育教学的基础项目,随着普通高等体育院校教学改革的日益深入,田径教学质量目前已有较大改观。然而根据我们的调查,大部分高校的田径教学改革并没有达到人们所预想的效果。为此,我们对部分高等体育院校的田径教学状况进行调查,试图揭示普通高等体育院校田径教学中存在的问题,找出影响田径教学质量的主要因素,并探寻有效的解决对策。尤其在目前新的课程方案把《田径》改为《田径与户外运动》的情况下,赋予田径教学更深的内涵,对如何围绕新的课程方案提高田径教学质量的对策进行探讨。

1 影响普通高等体育院校教学质量的因素

任何事物的发展,受多种因素的影响,普通高等体育院校的教学质量同样也受多种因素影响。通过查阅文献资料,综合专家意见,本文将普通高等体育院校教学质量的影响因素确定为 11 个初始因素:领导重视程度、管理科学化程度、学校的教学条件、学校的经费投入、教师敬业精神、教师教学能力、教师科研能力、学生喜欢程度、学生专业基础、教材内容、考试成绩比例(见表 1)。由于问题较为复杂,因素之间难免有互相交叉的部分,为了重新组合一组新的基本互无关联的综合因素来代替初始因素,并能反映较多的因素信息,本文使用因子分析方法对原始数据进行了处理。从表 1 可以看出,教师的教学能力、敬业精神和学校的教学条件是影响田径教学质量的主要因素。另外学生喜欢程度、学生专业基础和领导的重视程度也起着决定性的作用。而应引起重新思考的是,按照培养目标而设置的课程——教材和对学生进行学业评价的考试通常被认为是影响教学质量的主要因

素却没有显示出应有的作用,值得进一步探讨。

表 1 影响普通高等体育院校教学质量的因素和初始统计¹⁾

代码	因素	平均分	排序
A	领导重视程度	4.352 3	6
B	管理科学化程度	4.235 3	8
C	学校教学条件	4.532 6	3
D	学校经费投入	4.321 5	7
E	教师敬业精神	4.635 4	2
F	教师教学能力	4.778 5	1
G	教师科研能力	4.213 7	9
H	学生喜欢程度	4.521 1	4
I	学生专业基础	4.432 2	5
J	教材内容	4.137 2	10
K	考试所占比例	4.100 0	11

1)满分为 5 分

表 2 为公因子方差表,本表列出各变量抽取因子前与抽取因子后的公因子方差,即用抽取的因子来代替原始变量后对各原始变量方差解释的百分比,11 个变量都能够由抽取的因子较好地解释,其公因子方差均在 0.58 以上,依据 11 个变量的初始特征以及累积贡献率(0.673)进行统计分析(如表 2),再把 11 个变量进行相关性分析,可知 F、E、G 具有相关性、H、I 具有相关性、A、B 具有相关性、C、D、J、K 具有相关性,因此把 11 个变量分成 4 个公因子即教师因子、学生因子、管理因子、非主观因子。

表 2 影响普通高等体育院校教学质量的影响因素的公因子分类及因子载荷

公因子	代码	影响因素	因子载荷
教师因子	F	教师教学能力	0.612
	E	教师敬业精神	0.593
	G	教师科研能力	0.578
学生因子	H	学生喜欢程度	0.432
	I	学生专业基础	0.547
管理因子	A	领导重视程度	0.423
	B	管理科学化程度	0.473
非主观因子	C	学校教学条件	0.571
	D	学校经费投入	0.489
	J	教材内容	0.449
	K	考试成绩比例	0.462

(1)教师因子。教师因子主要包括:教师教学能力、教师敬业精神、教师科研能力。调查的结果显示,田径教师本身的教学态度、教学水平和专业水平,以及科研能力是影响田径教学质量的主要因素。一个学校能否继续发展和教师的工作能力息息相关,教育改革、课程改革的实现关键在于教师的整体水平。由于各种原因体育教师的劳动价值仍得不到充分肯定,使得部分教师产生较大的心理偏差。对于教师来说,认真对待教学,严格执行既定的大纲和教学计划,是教师所应遵循的教学管理和职业道德规范。但是在调查的 200 名学生中有 115 名学生(占 57.5%)不同程度地对田径教师

的教学态度、敬业精神表示不满。

入世之后,中国将逐步发展成一个更加开放的社会,一名优秀的高校体育教师应立足体育教学,善于吸收世界各国先进的科学知识,了解体育学科发展的前沿知识。特别是随着现代田径技术的飞速发展,各种高科技手段不断运用到《田径》课程的教学和训练当中,作为一名称职的田径教师应不断学习,不断研究解决在田径教学中出现的新问题。但是调查显示,竟有 28%田径教师认为科研工作可有可无,即使进行一些科研工作,撰写一些论文也是为了评职称的需要。

(2)学生因子。学生因子主要包括:学生的喜好程度、学生的专业基础。在教学中,教师处于主导地位,学生处于主体地位,教师主要起引导作用,而需要学生自己主动去学习知识、去发现问题、去解决问题。目前大部分学生对田径存在着片面的认识,有 75%的学生对田径课不感兴趣,这势必影响田径教学的质量。对田径项目不感兴趣的主要原因是田径项目不像球类项目那样具有对抗性、变化性和刺激性,只是一味地重复、机械地模仿,难以发挥自己的主动性和创造性。这与大学生特有的心理、生理特点有关。其实,在田径项目中跨栏、跳高、跳远等项目还是具有很高的欣赏价值,并能培养学生克服困难和敢于面对挑战的勇气和能力,而中长跑、竞走具有很好的健身价值,目前研究认为每天 40 min 的中小强度的跑或 1 h 左右的快走是健身和减肥的最佳手段。随着体育教学改革的不断深入,如何使田径项目变得更有趣味性并能调动起学生学习的积极性,如何充分挖掘田径项目的健身、娱乐等价值,是每一个田径教师应该深入思考的问题之一。目前,《田径》改为《田径与户外运动》,内容也主要从竞技田径运动向着竞技、健身、娱乐田径运动方向发展,意味着田径教学改革已向着符合社会发展的新目标迈进。

学生的专业基础主要包括 3 个方面,即学生的身体素质、对田径项目技术动作掌握的程度和专业基础知识。由于应试教育,大部分学生在中学阶段忙于应付高考,没有进行有效、系统的体育学习,不但身体素质较差,而且对运动技能的掌握也不多,到大学后也就无法适应体育学习的要求。在中学阶段为了应付体育课考试,大部分学生只练习那些与考试有关的项目,忽视对其它项目的学习。从而造成学生技术动作僵硬、体育知识面窄、身体素质较差,尤其是协调性和柔韧性更差,使得田径课教学缺乏良好的基础。结果造成恶性循环,学生由于专业基础差,掌握技术动作就慢,可能就失去学习的信心,从而也失去了学习兴趣。

(3)管理因子。第 3 类因子主要集中在领导重视程度和管理科学化程度方面。随着新课程改革和学校运动俱乐部的成立,大多数学生更倾向于选择娱乐性强、对抗激烈的球类项目,造成有关领导更加重视球类项目,忽视田径项目的发展。在调查中大多数田径教师反映,领导对田径项目不够重视,致使有关田径运动很难开展。特别是每年一次的学校田径运动会需要投入大量的人力、物力,如果领导不够重视,是很难很好地组织起来的。有的领导甚至认为田径教学可有可无,从而影响了部分田径教师工作的积极性,认识不到

田径教学改革的必要性和迫切性,没有认真落实改革措施,对于教学改革同样缺乏动力,因此,在不同程度上影响了教学改革的深入和教学质量的提高。

从田径教学的管理来看,被调查的教师中,有56%的教师认为学校从来没有组织过看课或上公开课,也没有检查过教案。对学生的技术考试,主要是教师在学习结束时自己直接给学生打分,缺乏监督机制。

(4)非主观因子。非主观因子主要包括:学校的教学条件、学校的经费投入、教材内容、考试成绩比例。学校的教学条件主要包括场地、器材的数量、教师学生的比例。当前由于各学校招生规模的急剧增加,造成场地、器材严重不足,教师学生比例严重失衡,从而严重影响了教学质量。由于场地器材严重不足,许多学生在上課的时候,只是在一旁观看,很难有机会参与其中,影响了其参加田径运动的积极性。特别是田径教学中的跨栏、跳高等项目对器材的数量要求更高,而这些项目又是学生特别喜爱的,由于学生的参与得不到满足,最终会影响学生参加田径运动的积极性。教师学生比例失衡同样会影响学生上课的积极性,像跳高、跨栏这些项目对技术的要求程度较高,学生迫切需要教师的指导、保护与帮助。由于学生较多,教师就很难对每一位同学进行耐心的指导、保护与帮助。

学校的经费投入多少同样会影响场地器材的建设,是田径活动能否顺利开展的前提。在前面已经谈到,由于学生对田径项目的兴趣较低,领导不够重视,致使对田径运动的经费投入更少。

教材内容同样会影响教学质量,像跳高、跨栏这些项目学生更感兴趣,更愿意与老师配合;而铅球之类的投掷项目学生普遍感觉枯燥无味,学习积极性不高,不愿意练习,从而影响了教学质量。田径项目在学生的体育考核成绩中所占的比例同样会影响学生的学习积极性,不可否认,有很大一部分学生是为了应付考试而参加田径运动的,具有这样动机的学生还占了很大一部分。在调查中,81%的学生表示在今后选择专项时,决不选择田径。

2 提高田径教学质量的对策

(1)围绕新的田径课程《田径与户外运动》开展教学改革,树立新的田径教学观念。

2003年6月《田径课程》改为《田径类课程》或《田径与户外运动》。从新的课程来看,重点突出了课程的应用价值。从课程设置的内容来看,有主要包括两个部分内容:开放性项目和封闭性项目。所谓封闭性项目主要是指与竞技比赛有关的项目,如奥运会比赛所包括的40多个田径单项,教学重点侧重于让学生熟练掌握规范化的技术动作和学会组织比赛与裁判工作。所谓开放性项目主要是指根据田径项目的特点,围绕全民健身所创设的项目,包括户外运动、定向越野、野外生存等,教学重点侧重于培养学生能够运用和创设各种手段进行健身的能力。

因此,在田径课程的教学,要围绕《田径与户外运动》进行教学改革。在教学中既要重视竞技田径项目的教学,更

要开展健身性田径运动项目的教学。要充分发挥田径运动在全民健身中的作用,转变过去那种竞技田径运动至上的观念,去满足人们日益增长的健康需要。

(2)高度重视教师综合素质的提高和多种能力的培养。

教师是田径“教”与“学”过程中,实施“教”的主要责任者,是教学的主导者。由前面的分析可知,教师教学能力、处理问题的能力、交际能力、科研能力和敬业精神等,直接影响着教学的质量。所以,要高度重视教师综合素质的提高和能力的培养。具体包括如下几个方面:

1)教师的教学能力的提高。教师的教学能力是提高教学质量的必备条件。在田径教学的实践中,要求田径教师必须用严密的科学态度去精心设计每一节课的每一个具体环节,同时还要能适时地驾驭教学的全过程,既要把握好教学过程,又要全方位、多角度地观察教学过程,教师对技术动作能够进行正确的示范,能激发学生求知欲,这是对体育教师教学能力的极高要求。

2)田径教师事业心的培养。教师强烈的事业心是影响田径教学质量的关键因素。事业心是指人们忘我投身于某一事业的主观意念。一个对自己所从事的体育事业非常热爱的教师,总是把这种强烈的爱同发展自己专业的情感融合在一起,他们在体育教学的实践中总是努力地去充实自己,不断地向未知领域进行探索,去发现新事物,探求新规律,总想把最新的见解和领先的科技成果与理论以及自己掌握的全部知识毫无保留地传授给学生,并以此去激发每个学生的求知欲,激励学生学习的积极性,培养学生独立钻研和不断探索、奋力开拓的精神。这就要求田径课教师本身的知识不仅要精、深,而且所知晓的面要宽、广,所掌握的知识结构也要合理,还要能随着运动技术和科学技术的发展,学科之间的相互渗透,从纵、横两个方面不断地扩展自己的知识范围,要站在本专业知识的的前沿,不断吸收田径知识发展的最新成果,还要了解和熟悉相邻学科的知识及发展状况,并按照人的心理和体育教学的客观规律去实施教学。具备了这样的事业心,就为搞好课堂体育教学准备了一个良好的前提。

3)树立良好的师生关系。良好的师生关系是影响体育教学质量的基本因素。在田径教学中,师生双方都要具有良好的心理状态。教师和学生之间要相互理解,感情上要相互沟通,人格上要相互尊重,这是影响田径教学质量的一个基本因素。原苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过:“教育技巧的奥秘就在于如何爱护学生,一个学生如果常受到教师的关心和爱护,就会接近教师,随时质疑困难,自觉地接受教师的教育。反之,对教师则敬而远之,不愿接受教师的教育,教育就难以收到预期的效果。”在田径教学中,教师只有了解每个学生的心理、生理特点及对不同项目的承受能力,并严格按照田径教学的原则、方法,遵循人体活动的规律,运动技能的形成规律,才能发展每个学生个性。因此,在整个田径教学过程中,教师了解学生,与学生建立良好的关系,对提高田径教学质量起着举足轻重的作用。要想获得预期的最佳教学效果,教师必须把了解学生、热爱学生作为教育学生的前提

条件。只有做到这一点,师生之间在心理上才会接近,思想上才会产生共鸣,学生才会在课堂上与教师目标一致,通力合作,教师的爱才会转化为强大的动力,从而达到良好的教学效果。

(3)改进课堂教学必须使学生成为积极的参与者。

提高田径教学质量,教师的主导作用固然重要,但还要靠学生的内因起作用。学生只有积极、自觉地进行练习,与教师互动才能激发教师的积极性。

(4)田径课堂教学必须注意讲课内容的实用性。

这是当前教学改革所面临的重大问题。社会的发展对人才的需求也具有鲜明的时代特点,学生也愿意上实用性强的内容。所以,我们在课程安排上既要依据教学大纲,又要着眼于现实社会的需求。比如,如何根据人们健身需要,对某些田径项目或手段进行改革,以适合群众体育需求;如何为不同人群(高血压、糖尿病、肥胖人)参加田径运动锻炼设计运动处方等。

(5)提高田径教学质量必须加强田径教学质量的评估。

改进田径教学,提高田径教学质量的关键,在于奖优罚劣。为此,急需构建科学的田径教学质量评估体系,发挥评估的导向与激励作用,通过评估提高田径教学质量。在构建评估体系时要以过程性评价、形成性评价为主,以终结性评价为辅;应以评价学生能力和素质为主,以对掌握知识多少的评价为辅;要加强学生自我评价与他人评价紧密结合。

(6)加大教学投入,改善教学条件。

21世纪是信息知识的时代。田径教学质量的提高,是离不开良好的教学条件和教学平台的。如今,网络教学和多媒体教学已成为教学手段改革的主要方向,田径教学也应紧跟时代发展的步伐,充分利用网络和多媒体的资源优势来组织教学、管理教学、评估教学和监督教学,以最终提高田径教学质量。

参考文献:

- [1] 姜银兴,田国祥.高师田径教学存在的问题与改革对策[J].甘肃教育学院学报(自然科学版),2002,16(3):23-24.
- [2] 史 轶,宋爱华.对湖北省部分普通高等体育院校教学的调查与分析[J].湖北体育科技,2002,21(1):106-107.
- [3] 麦雪萍,徐 泽.加大田径教学改革力度,促进高校体育素质教育[J].四川体育科学,2002(1):78-80.
- [4] 顾季青,邵崇禧.普通高校体育教育专业田径教学改革研究[J].苏州大学学报(自然科学版),2002,18(4):110-115.
- [5] 鹿 徽.构建适应新世纪社会发展需要的田径教学新体系[J].广州体育学院学报,2002,22(2):105-107.
- [6] 董亚玲,张振丰.高校田径教学现状及对策的研究[J].吉林师范大学学报(自然科学版),2003(2):35-36.

[编辑:周威]