

· 中小学体育 ·

山东省参加新课程培训的小学体育教师素质状况

吕昌民¹, 贾锡六²

(1. 淄博师范高等专科学校 艺体系; 2. 淄川第二职业中等专业学校 基础部, 山东 淄博 255100)

摘 要:对山东省参加新课程培训的小学体育教师素质现状进行了调查分析。结果表明,参与新课程改革培训的山东省小学体育教师素质存在明显的东西差异、城乡差异和年龄差异,且素质普遍偏低。调查发现,领导的重视以及体育教师自觉提高自身素质的行动是推动基础教育课程改革顺利进行的关键。

关键词:小学体育教师; 新课程培训; 教师素质; 山东省

中图分类号:G807.2 文献标识码:A 文章编号:1006-7116(2005)03-0101-03

The quality of primary school PE teachers participating in the new curriculum training in Shandong Province

Li Chang-min¹, JIA Xi-liu²

(1. Department of Art and Physical Education, Zibo Teachers College, Zibo 255100, China;

2. Basic Department, Zichuan No.2 Vocational School, Zibo 255100, China)

Abstract: The authors investigated and analyzed current quality status of primary school PE teachers participating in the new curriculum training in Shandong Province, and revealed the following findings: the quality of primary school PE teachers participating in the new curriculum training in Shandong province presents an obvious discrepancy in terms of east region and west region, city and village, as well as young and old, and the quality is commonly on the low side; leader's attention as well as PE teachers' action to enhance their own quality consciously are the keys to promote the reform of basic education curriculum being carried out smoothly.

Key words: primary school PE teachers; new curriculum training; quality of teachers; Shandong Province

以参加新课程培训的山东省小学体育教师为研究对象,采用问卷调查对他们的基本状况、对课程改革的态度、课程改革知识了解的途径、参与课程改革情况和自身素质提高情况等进行调查。共发问卷 585 份,回收问卷 583 份,有效问卷 569 份,有效回收率为 97.3%。然后对原始数据进行统计分析,获得可靠的基础性资料,为参与基础教育课程改革的小学体育教师的集体培训和素质提升提供客观依据。

1 调查结果

(1)基本情况。从表 1(见第 102 页)中可以看出,三地市参与调查的人员教龄基本在 10 年以上;学历基本达标,部分有本科学历者,主要集中在城镇和市区的小学,农村很多的是后继学历,不是体育专业的占很大一部分;青岛不存在兼课现象,淄博的大部分农村学校、济宁的小部分城里小学和大部分农村学校都存在兼课现象。在访谈的过程中发现小学体育教师的课每周都在 16 节以上,并且每周还有 2~3 节

课外活动,他们的工作量很大。

(2)调查对象对课改的态度和课改知识了解的途径。从表 2(见第 102 页)可以看出,三地市参与调查的老师对课改和培训的态度都是很积极的;对课改知识了解的途径通过培训了解的占绝大多数,也有通过网络和读书看报了解的,但是在培训以后,因为工作的需要而通过主动收集和学习了解的也不少。对课程标准的了解方面,90% 以上的老师都是很了解的,这说明集中培训起很大的作用,有一些老教师参与的次数较少,是刚调整后从事体育教学的,对新的课程标准就不了解。

(3)调查对象参与课改情况。从表 3 可以看出,参与新课程培训后对体育教学有影响的三地市都在 65% 以上;能够根据课改的要求上课的,表现出很大的差异,但随意性上课的减少了;都能在摸索中思考,等待和继续走老路子的很少,说明一线老师能够根据新课改的要求,逐步进入新课程。但对课改的担心有接近 1/3 的老师是领导的评价导向引起

收稿日期:2004-10-13

作者简介:吕昌民(1968-),男,讲师,硕士,研究方向:体育教学与训练。

的,一线老师明显表露出担心领导对自己的评价,认为按课改要求上课,形式“乱”,领导会认为你在“放羊”。虽然知道

课改对学生发展的好处,他们仍然看重的是领导对自己的综合评价,所以,课改,首先应改正的是领导的观念。

表 1 被调查对象的基本情况

组别	人数			年龄/岁	教龄/年	教体育课的年限	学历达标率/%	兼课情况	周课时/节
	男	女	合计						
青岛城镇	75	35	110	30.53±5.55	12±3.5	10±2.5	100	不兼	>16
青岛农村	48	33	81	37.82±8.54	15±4.7	13±4.5	100	不兼	>16
淄博城镇	70	47	117	28.57±6.3	10±3.5	9±3.5	100	不兼	>16
淄博乡村	45	31	76	38.76±6.65	16±6.3	12±6.5	100	68.67%兼	>16
济宁城镇	77	26	103	26.65±6.54	9±5.5	8±2.5	100	32.98%兼	>16
济宁乡村	55	27	82	38.76±6.65	16±7.5	12±4.5	100	89.25%兼	>16
合计	370	199	569	31.14±6.1	13±4.6	10±2.1	100		>16

表 2 被调查对象对课改的态度和课改知识了解的途径

城市	对课改的态度			课改知识了解途径			对课标的了解			参与培训的态度		
	很关心	关心	一般	培训	读书报	网络	熟悉	了解	不了解	要求	愿意	学校委派
	%											
青岛	78	11	11	72	11	17	72	18	0	44	39	17
济宁	66	31	3	74	20	25	23	72	6	28	37	31
淄博	63	13	24	40	40	20	44	56	0	31	25	44

表 3 被调查对象参与课改情况

城市	对教学的影响			课改后上课			对课改的担心			实施新课标的做法		
	很大	有	一般	按要求	随意	根据情况	合理发展	评价导向	管理学生	学、思	等	老路
%												
青岛	31	38	31	69	13	18	56	25	19	94	0	6
济宁	28	66	6	83	0	17	56	28	16	89	6	5
淄博	18	78	6	49	2	49	55	32	13	92	8	0

2 教师素质

2.1 教学观念

三地市对教师素质提高情况的认同基本一致,青岛和济宁两地市选择新课程基本理念的占多数,分别为 50%、61%;而淄博市选择敬业精神的居多,为 45%;选择知识和能力的占少数。而专家认为敬业是一切工作的开始,新课程的改革敬业精神也是一样,即献身教育事业,为了一切孩子,为孩子的一切,是课程改革的关键;在敬业精神的引导下,教师会自觉地学习新课程理念,自觉地提高自身的知识和能力。适应新的课程标准小学体育教师需要转变的理念中,大家一致认同的是“健康第一”的教学理念,选择以学生为中心和发展学生创新能力的占少数,说明通过培训起到一定的作用。

2.2 知识与能力

在教师需要完善的知识中青岛、淄博两地选择教育科学知识的较多,济宁的老师选择专业知识的超过 1/3,对基础知识选择的平均不到 15%;可见新课程培训,小学体育教师确实感到自身教育科学知识的不足。对自身能力的提高方面选择比较分散,济宁的老师对自选教材的能力和处理好人际关系的能力这两项选择超过 70%,对反思、利用网络和校本培训自我提高能力的选择 3 项总数在 25%以内;青岛和淄博两地对反思、利用网络和校本培训 3 项内容的选择超过

65%。在访谈中发现,这和两地计算机的普及与培训内容的导向有很大关系。

2.3 提高的途径

由表 4 小学体育教师素质完善自我提高的情况看,对网络的使用、计算机辅助教学两项在青岛和淄博两地比较经常,这和两地经济的发展、计算机的普及有很大的关系;济宁地区农村计算机辅助教学还没有普及,访谈中发现有的学校连一台计算机都没有。可见计算机和体育学科的整合,教师利用计算机在互联网上学习还需要很长一段时间。

课余时间和组内老师一起探讨新课程,是教师利用校本资源,自我提高的一个重要途径。但是调查发现,城镇小学和农村小学中选择没有、很少这两项的接近 2/3,这和农村小学体育教师较少有关,有的学校只有一个体育教师,甚至有的一个体育老师要上几个学校的体育课。

教学后的反思与反思后思路的整理,是小学体育教师自身素质提高的基础。三地市老师的情况基本一致,城镇小学的老师能够做到,但不是很经常,而农村的体育老师基本没有做到或者只是偶尔能做到。这和农村小学体育老师课时多有很大关系,还有兼课和包班现象,老师根本没有时间考虑一些问题,这也是基层体育老师科研能力上不去的主要原因之一。

表4 被调查对象自我提高的途径

%

城市	网络的使用			组内老师对新课程的探讨			计算机辅助教学的情况			教学后的反思与整理		
	经常	很少	没有	经常	很少	没有	经常	很少	没有	能	不能	偶尔
青岛	83	17	0	28	55	17	61	21	18	36	17	47
济宁	42	28	30	25	51	24	48	47	5	25	47	28
淄博	74	21	5	42	47	11	58	32	10	32	24	44

3 分析与讨论

3.1 教师素质的地区年龄差异

基层小学体育教师原有的知识结构和年龄是影响他们迅速接受新课程理念,积极进行课改实验的两大问题。由于我国整体教育和基础教育的特殊性,现在农村小学有很大一批老师是民办教师转正的,他们年龄都在50岁左右,多年形成的依靠教材和教学参考书的习惯很难改变,对新课程改革看上去很乐意接受,但在实际操作中还是走老路,基本上是放羊式的体育教学;开学初的广播操教学,是为了应付检查,过后就由学生自由活动,或者活动时间被其他老师占去,这种情况期末尤其明显。年轻教师受高师或中师传统教育的影响,在平时只注重知识的学习,在教的过程中常常依葫芦画瓢,忽视了学生这一学习的主体,对学生间的个体差异,不能很好的面对。

3.2 教师教育科学知识贫乏是普遍现象

调查还发现,小学体育教师的专业知识基本可以,但是教育科学知识和基础知识较差,尤其是让学生如何学的知识,需要加强;如何加强职前教育的改革和引导,让高师学生从单纯的掌握技术向学习掌握技术的方法和教育理论相结合是高师教育阶段需要思考的。美国当代教育家布鲁纳指出:“知识乃是一个过程,不是结果”。这极深刻地揭示了教学观的一个重大转变。学生在掌握知识、提高能力的过程中极为重要的是培养主动探究问题的兴趣和思维方法。《纲要》指出,“教师在教学过程中应培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,使学习成为教师主导下主动的、富有个性的合作的过程。”在教学中“变结果学习”为“过程学习”,不追求答案的标准性,而追求思维的积极性和灵活性。让老师在学习中掌握方法和教法,改变传统的以掌握知识、技能为学习的最终目的;如何学、怎样学,如何教、怎样教应在老师的学习之初,就引导和体验;走出校门,走上讲台以后,才能根据自己的所需,来建构自己的知识和能力体系。

3.3 计算机和互联网是提高教师素质的主要途径

计算机的普及和互联网的开通打破了校与校之间、地区与地区之间的差距,实现了教育资源的共享;可以使学习者自己在浩瀚的知识海洋中寻找、挑选、挖掘整理信息,并从中提取有用的知识,在一定程度上促进了教育的发展,使教学和现代技术的结合成为现实。由于东、西和城、乡之间的差异,在计算机的普及上存在很大的差别,小学体育教师的计算机和体育学科整合的知识和能力,有明显的差别。这就需要政府加大教育投入,在落后地区逐步普及计算机,这样才能更好的服务于教育教学,为基础教育课程改革的顺利进行奠定良好的物资基础。由于小学体育老师课时多有的还要兼课,造成对新课程实施中存在的问题和好的做法不能很好的反思,这是造成小学体育教师教育科研能力不高的一个重要原因。由于每个学校体育教师相对较少,对开展校本培训提高自身业务来说,机会相对不多,对推广新课程和提升教师自身素质不利;教育主管部门要采取措施,重视加强小学体育教师的校本培训,在校本培训过程中,通过集体探讨、交流,相互学习、相互提高,共同进步,这样才能更好地推动基础教育课程改革的顺利进行。

参考文献:

- [1] 国务院关于基础教育改革与发展的决定[S]. 国发[2001]21号.
- [2] 中华人民共和国教育部基础教育司. 体育与健康课程标准[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001.
- [3] 中华人民共和国教育部基础教育司. 全日制义务教育体育(与健康)课程标准解读(实验稿)[M]. 武汉:湖北教育出版社,2002.
- [4] 季 浏. 体育教育展望[M]. 上海:华东师范大学出版社,2001.
- [5] 钟启泉. 基础教育课程改革纲要(试行)解读[M]. 上海:华东师范大学出版社,2001.

[编辑:邓星华]