

高校体育教师继续教育的SWOT分析及发展策略

吴家琳

(广州大学 体育学院, 广东 广州 510405)

摘 要:应用现代管理学的“SWOT”分析法,在了解优势、克服劣势、把握机会、化解威胁的基础上,对高校体育教师继续教育的内外环境进行了分析,进而提出了新时期我国高校体育教师继续教育相关的发展策略。

关键词:高校; 体育教师; 继续教育; SWOT分析

中图分类号: C807.1 文献标识码: A 文章编号: 1006-7116(2005)02-0075-03

SWOT analysis and development strategies for the continuous education of physical education teachers in colleges and universities

WU Jia-lin

(College of Physical Education, Guangzhou University, Guangzhou 510405, China)

Abstract: Applying the analytical method of SWOT in the theory of modern management, the author analyzed the internal and external environments for the continuous education of physical education teachers in colleges and universities on the basis of knowing the advantages, overcoming the disadvantages, seizing the opportunities and eliminating the threats, and thus bringing forth the development strategies associated with the continuous education of physical education teachers in colleges and universities in our country in the new era.

Key words: colleges and universities; physical education teacher; continuous education; SWOT analysis

教师的继续教育是提高师资整体素质,乃至教育质量的关键。因此,普通高校体育教师的继续教育迫在眉睫,广大教师必须通过继续教育,尽快实现自身知识和技能的不断更新、补充、拓宽和提高,完善知识结构,提高创造能力和专业技术水平,以适应当前我国普通高校体育课程教学改革发展的需要。

本文应用SWOT分析方法,对我国高校体育教师继续教育发展的内外环境进行剖析,旨在了解优势、克服劣势、把握机会、化解威胁的基础上,探讨高校体育教师继续教育应采取的发展策略。

1 高校体育教师继续教育的SWOT分析

现代管理学的SWOT观点,是指一个组织在制定发展战略或计划时,应该对自身具备的优势(Strengths)和存在的劣势(Weakness),组织发展所面临的机会(Opportunities)和可能遇到的威胁(Threats)有清醒的认识。SWOT分析法是一种综合考虑组织内部和外部环境的各种因素,进行系统评价,从而选择最佳发展策略,它是任何一个组织制定发展策略的基本依据和重要方法。

1.1 高校体育教师继续教育的优势(S)

(1)高校体育教师继续教育发展的基础良好。就我国目

前高校体育教师的现状来说,他们均接受过高等体育教育专业的专门培养或训练,整体素质较高,而且在长期的高校体育教学、训练和科研工作中,积累了相当丰富的经验,这些为高校体育教师的继续教育奠定了良好的基础,具有了雄厚的发展实力。

(2)高校体育教师继续教育资源的优势明显。当前我国体育教师继续教育的模式已初步形成以“培训机构本位”(以专门的教师培训机构为中心的培训模式)、“研训一体”(将继续教育与学科研究紧密结合的模式)、“高校本位”(高等师范院校、高等体育院校将教师的继续教育纳入本校整个培养计划之内的一种比较正规的继续教育方式)、“在职学校本位”(是以教师在职业学校为培训主体的模式)和“教师本位”(是指将自学机制引进继续教育中的一种模式)为特征的5种比较稳定又相互补充的模式。“高校本位”模式作为一种传统的继续教育模式,在我国体育教师继续教育发展的人力资源(即专业授课教师)方面具有突出的优势,部分高校体育教师作为中小学体育教师继续教育的具体实施者,同时也是自身继续教育、终身学习的积极参与者,通过自己的实践教学、研究造诣和自身继续教育、终身学习的行为,对中小学体育教师的继续教育起到积极的促进作用,同时也为高校体育教师继续教育的发展提供了有力的保障。

1.2 高校体育教师继续教育的劣势(W)

(1)高校体育教师对继续教育战略意义的认识不够。继续教育是提高国民素质、增强工作技能、提高适应社会发展的有效途径和重要的教育方式之一,是适应世界性挑战而采取的一项重要策略。接受继续教育既是高校体育教师的权利,更是教师的义务。目前,高校体育教师普遍存在着对继续教育战略意义和现实意义认识不足的现象,认为继续教育只是个别低学历教师的需要,参与继续教育的愿望和积极性不高,这在一定程度上影响了高校体育教师继续教育的发展。

(2)高校体育教师继续教育缺乏有效的政策引导。目前,我国高校体育教师继续教育尚未构建类似《中小学教师继续教育工程方案》、《中小学教师继续教育规定》等相应的总体发展规划,未能实现对高校体育教师继续教育作出总体规划。同时高校体育教师继续教育发展还缺乏有效的运行机制,学校对体育教师继续教育问题的重视程度不高,且高校体育教师继续教育及评价与教师的聘任、考核、晋职相脱节,继续教育发展的良好氛围和环境尚未形成。

(3)高校体育教师继续教育管理体制不健全,缺乏规模效益。目前我国高校体育教师继续教育的管理,受多种因素的制约,尚未真正形成一个健全的、专门的管理机构,没有明确的管理职责,也未建立严格的管理制度和合理的管理程序等。学校之间各自为政,未能实现规模效应,促进良性发展。譬如各省乃至全国在教师进修学习、社会实践、国内外访问、参加研讨班或学术会议等,没有配套的管理办法,缺乏相应的考核和质量保证体系,效益不明显,质量不高。

(4)高校体育教师继续教育的内容与形式单一、封闭。目前我国高校体育教师继续教育的内容多数仍局限学历补偿、岗前培训或青年教师的社会实践上,有计划地培训学科(术)带头人,跟踪国际、国内学科前沿,改善教师知识结构,提高体育教师学术水平和科研能力等方面的继续教育较少,且培训模式比较封闭,难以适应当前高新技术迅速发展、知识综合创新、信息化现代化进程加快、高等体育自身发展等的客观要求。

(5)高校体育教师继续教育的时间、经费相对匮乏。为加速人才培养,储备人才,提高综合国力,高校正逐年扩大招生规模,在校学生数量和体育教学的班级正在迅猛增长,现有高校体育教师大部分处于超负荷工作状态,为保证教学质量,他们均疲于应付繁重的教学任务,使得其参加继续教育的时间和精力难以保证。同时,经费投入明显不足也从客观上制约了高校体育教师继续教育的发展。

1.3 高校体育教师继续教育发展的机会(O)

(1)国家重视为高校体育教师继续教育的发展提供了良好的社会环境。随着我国改革开放进程的加快、知识经济时代的到来,以及当前高等教育改革发展的不断深化,高校体育教师的继续教育越来越受到党和国家的重视。《指导纲要》中明确指出:“体育教师要与时俱进,努力提高自身的政治、业务素养。学校应当有目的、有计划的安排体育教师定期接受教育培训,不断完善他们的知识结构、能力结构,逐步

提高学历水平,从而提高体育师资队伍的整体水平,以适应现代教育的需要”。因此各高校必将更加关注体育教师的继续教育,广大教师参与的热情将得到进一步的激发,给当前高校体育教师继续教育提供了广阔的发展空间。

(2)广大教师对继续教育需求的不断上升,为高校体育教师继续教育的发展提供了良好时机。当前体育社会化、国际化趋势日益明显,体育教学的国际交流日益增多,体育教师面临的压力也越来越大。但长期以来高校体育教师由于受传统教育思想的影响和自身知识结构的制约,在新知识、新科学不断涌现的今天,普遍存在着思维不开阔,创新意识、能力不强,学术成果不突出,在学校和社会上得不到应有的重视。因此,广大教师为适应当前高校体育教学发展的需求,与时俱进,渴求通过接受继续教育以强化职业道德教育、提高自身的知识层次、完善知识结构、掌握现代教育技术的欲望越来越强烈,这无疑为我国高校体育教师继续教育的发展提供了良好时机。

1.4 高校体育教师继续教育发展所面临的威胁(T)

(1)来自当今时代发展特征的挑战。21世纪,国家的综合国力和国际竞争力将取决于教育的发展、科技的进步和知识水平的创新。谁拥有了高素质的创新人才,谁就能在激烈的国际竞争中占据主动地位。创新人才的培养需要具有创新意识和创新能力的教师。而继续教育是构建具有较高创新素质体育教师队伍的重要手段之一,这就必然对高校体育教师继续教育也提出了新的要求。

(2)来自当前体育教学改革与发展的挑战。世纪之交,中共中央、国务院作出了深化教育改革,全面推进素质教育的决定,并强调指出“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保证”。同时,国家教育部近期制定并颁发的《指导纲要》,给高校体育教育教学改革带来了新的发展机遇和挑战。因此,在当今倡导“终身体育”、“健康体育”的素质教育中,传统教育下体育教师的继续教育,在教育观念、内容、方法以及培养模式等方面不同程度的出现相对滞后的现象。因此,不断提高教师的整体素质水平,面向全体学生,促进学生自信、活泼、主动、全面、健康发展,已成为当前高校体育教师继续教育发展的迫切需要。

(3)来自体育教师自我生存、自我发展的挑战。就当前高校体育教师学历结构的现状来说,其整体学历水平明显低于高校其它许多学科教师的整体水平,绝大部分体育教师的学历层次仍属于本科学历,与国家要求高校教师应具备硕士或硕士学位以上学历的要求相距甚远,这表明目前高校体育教师继续教育的任务仍相当繁重,仅靠一次性的学校教育远远不能满足未来社会发展和自身的需求,更谈不上创造性的工作。同时,随着当今社会发展知识更新速度的加快与信息爆炸性发展,人们的生活方式、生产水平、思维方式、价值观念和健康的素质等正发生着前所未有的、深刻的变化。高校体育教师在其教学实践的过程中,不仅要面对教育科学知识、技术手段方法的激增,还要面对自然科学与社会科学在体育教育领域的广泛运用,以及面临优化体育教师队伍择优竞争上岗的挑战。为此,高校体育教师通过继续教育,不断

地进行自我知识更新,创造性地开展体育教育工作,直接关系到教师的自我生存和发展。

2 高校体育教师继续教育的发展策略

2.1 建立和完善高校体育教师继续教育制度,实行法制化管理

由于高校体育教师继续教育的发展涉及到人们的认识、经费、时间等问题,受制于培训机构、培训对象和培训对象的任职机构三者积极性的整合,特别是政策法规层面的整合。为此,需要通过制定相应的法律或既有权威性又有可操作性的法规文件,确保高校体育教师有意愿也有能力履行继续教育的义务,享受继续教育的权利,使继续教育法制化,保证高校体育教师继续教育的顺利开展。同时,各高校体育部门要切实落实国家的各项政策法规,切实抓好体育教师的继续教育工作,结合本部门实际确保人力和财力的支持和投入,以满足体育教师继续教育在人员编制、经费、发展规模等方面的需要,并积极构建一整套促进高校体育教师继续教育发展的激励机制、约束机制和保障机制,确实保证质量,以促进其健康、有序、持续的发展。

2.2 构建新时期高校体育教师继续教育模式

当前我国体育教师继续教育模式呈现多样化的趋势,同时基本上形成了5种比较稳定又相互补充的模式,即“培训机构本位”模式、“研训一体”模式、“高校本位”模式、“在职学校本位”模式和“教师本位”模式,它们对我国体育教师继续教育发展的实践起到了巨大的推进作用,同时也为高校体育教师继续教育模式的构建提供了非常有益的参考。但是,由于各地社会经济文化背景、各高校办学条件的不同,造成高校体育教师的综合素质也有较大的差别,其对继续教育的需求和接受能力也有很大的差别。为此,高校体育教师继续教育模式,需根据当前科学发展的趋势、教育规律、体育学科特点,贯彻全员(面向全体教师)、全面(培养内容是全面的、且要不断反映国内外经济、科技与社会发展的形式与趋向)、全位(教师培训应是多形式、多途径的)、全程(培训应是教师职业生涯的全过程中既有阶段,又有连续性地进行)的原则,从高校体育教师队伍的现状出发,采取多渠道、多形式、多元化的模式进行。譬如,脱产进修与不脱产进修相结合、短期培训与长期培训相结合、跨学科,多学科综合培训模式、学习与研究相结合模式、理论与实践结合模式、辅导自学相结合模式、专题研讨模式、教学方法、手段与现代教育技术相结合的远程教育模式等等。

2.3 构建综合化的继续教育质量评价体系

面对既有一定理论知识又有一定实践经验,且在教学第一线的高校体育教师这个特殊群体,对其继续教育的评价应当遵循针对性、综合性和简易性的原则,构建综合化的高校体育教师继续教育的评价体系,以从思想、知识和能力等多方面对教师的继续教育进行综合性考察与评价。具体可采用定性评价与定量评价相结合以及领导、专家、同事评价与教师自评相结合的方法,对高校体育教师继续教育的质量进行全面、系统的评价,尽量避免由于教师从事继续教育的形式和内容千差万别,而不重视其过程和质量的现象。

2.4 优化教学手段,实现继续教育手段现代化

随着当今科技的发展,知识的载体不断扩大,人们获取知识的渠道也相应地增多。作为现代化教学手段的电教手段,由于它能够在时间上实现随机性教育,在空间上能够实现远程教育,具有提高教学效率和教学质量、便于科学管理的显著特点,越来越受到高校体育教师继续教育的青睐。为此,应在优化传统的教学手段,充分挖掘社会的各种教育资源,并积极将之转化为教师继续教育教学手段的基础上,充分利用电化教育等现代化教学手段,努力实现继续教育手段现代化,提高培训效率和质量,促进高校体育教师继续教育的发展。发展应用现代电教手段,首先应采取政府行为,加强必要的投入并有规划的开发现代电教资源,建立以现代教育技术和信息传播技术为依托,以远程教育为主体的开放型教师培训网络。其次应大力开发电教人才资源(教学人员、技术人员、信息人员和管理人员等)并加强有效管理。再次应高度重视并组织专门人力和物力开展电教信息和服务研究,增加网上信息流量,使高校体育教师能够在职接收国内外高新技术和学科发展前沿的最新知识,提高高校体育教师继续教育的效率。

“振兴民族的希望在教育,振兴教育的关键在教师”,教师的继续教育是提高师资整体素质乃至教育质量的关键。对高校体育教师继续教育来说,目前拥有“发展的基础良好、教育资源占有上的优势明显”的优势;存在着“教师对继续教育战略意义的认识不够、缺乏有效的宏观调控和政策引导、管理体制不健全,缺乏发展规模效益、内容与形式单一、封闭,时间、经费相对匮乏”的劣势;迎来了“国家重视为高校体育教师继续教育的发展提供了良好的社会环境、广大教师对继续教育需求的不断上升,为高校体育教师继续教育的发展提供了良好时机”的发展机遇;也面临着“来自当今时代发展特征的挑战,来自当前体育教育改革与发展的挑战,来自体育教师自我生存、自我发展的挑战”的威胁。因此应立足现实,面向未来,制定“建立和完善高校体育教师继续教育制度,实行法制化管理;构建多渠道、多形式、多元化的高校体育教师继续教育模式;优化教学手段,实现继续教育手段现代化”的发展策略。

参考文献:

- [1] 孟建国,张 扬,余天君.我国成人高等教育“SWOT”分析及发展策略[J].河南职业技术学院学报(职业教育版),2002(3):82-30.
- [2] 种静萍,阎 健.高校体育教师继续教育的未来走向[J].体育科研,1999(4):22-25.
- [3] 吴俊琦.浅论体育教师继续教育研究[J].沈阳体育学院学报,2001(3):81-86.
- [4] 臧连明.高校体育教师的继续教育[J].体育学刊,2002,9(5):73-75.

[编辑:周威]