

· 体育资讯 ·

《世界体育教育峰会主报告论文》摘要及启示

韩丹

(哈尔滨体育学院, 黑龙江 哈尔滨 150008)

1999年在柏林召开了“世界体育最高级会议”(或称“世界体育峰会”),对当前世界体育的状况、需要解决的理论和实践问题作了认真研究,形成了共识,提出了行动方案,并向联合国教科文组织召开的“第三届国际体育和运动部长和高级官员讨论会”提出了供决策使用的重要资料,所以说这是一次具有“里程碑性质”的会议,会议编辑成《世界体育最高级会议文集》,北京体育大学翻译出版了《世界体育教育峰会主报告论文》,这大大开阔了我们全面认识世界体育的视野。

1 主报告论文摘要

1.1 世界学校体育地位和状况调查

这是由英国曼彻斯特大学的K·哈德曼和J·乔·马舍尔提供的。他们得到国际奥委会的支持,于1998年10月开始对126个国家和地区发放了调查问卷。调查的内容有:

(1)体育课程要求。全球约有29%的国家常有体育课给其他课让路的情况。收回的57%问卷认为,体育课的实际地位明显低于其他课程,例如在澳大利亚“体育课也是一种马马虎虎的课程”;在新西兰“似乎是一种可有可无的课程”;非洲许多国家把体育看作“不产生效益的活动”、“只是一种非智能活动”、“是没有学术意义的课程”;在哥伦比亚,“人们认为孩子们可以用家庭的玩游戏代替体育”;在葡萄牙,“体育被包括在可予放弃的课程中”;塞浦路斯人认为“体育是浪费时间”。从全球来看,37%的国家视体育为非核心课程,61%的国家体育课经常被削减。

(2)课时分配。英国75%的学校给14岁以上学生的体育课每周不足2小时;在美国“体育既不是必修课,也不是标准化课程,过半的州在高中没有上体育课的要求,或者仅仅要求上一学期或一学年”。

(3)资源情况。经费:有60%的国家有可能削减体育经费。仪器设备:2/3以上的国家和地区存在着严重的体育设备短缺问题,南非的一个省42%的学校没有任何体育设施;巴布亚新几内亚“在许多小学,只有一个排球、一个篮球,一个足球”。师资:在马来西亚有这样的现象,上体育课时,教师给学生一个球,然后他坐在树荫下或办公室;澳大利亚的维多利亚州,73%的体育教师没有受过培训;英格兰某些初级教师,对如何上体育课的培训时间不足8h;在菲律宾,体育课由非专业教师或某些项目的运动员来教。

(4)竞技运动(sport)的问题。调查表明“竞技运动已经成为经费拨款的主要对象,在世界不同地方,以竞技运动为基础的‘成绩论’比‘参与论’明显占支配地位”;印度“许多体育课上,仍存在着老师仅训练优秀运动员的现象”;在巴拿马“重视给发展专业运动员提供课程,而不是给所有学生提供教育”;世界许多地方“在课程中倾向于竞技技能的发展,并有广泛蔓延的趋势”。

(5)体育课程改革。在加拿大比较倾向于积极的生活、活动以及个人和社会发展的满足,如魁北克省已经有人把“体育和健康教育组合一起,成为一个新课程”;有的主张在高中高年级提供3个可供选择的课程(积极生活方式、体育、休闲技能和领导能力),积极的生活方式课程是11个年级学生必修的。在其他国家也存在着把体育和健康教育与个人、社会发展联系起来的情况。

体育已被推到了一个防卫的位置。课程时数的减少,财政预算的紧缺,设备和人员的匮乏,甚至被权威人士轻视,被列在靠边和无价值的地位,这些已严重侵害了体育。这是一个国际性的问题,需要引起全球的关注并着力解决。

1.2 体育的社会功能

这是一篇学术性较强的报告,由国际妇女体育和运动协会主席、英国的M·塔波特教授提供。其内容包括:

(1)体育目的在于发展身体的文明和使人得到全面协调发展;体育系统地介绍终身体育,循序渐进地学习和掌握能在21世纪有利于工作、家庭生活和休闲所必需的动作技能和知识,系统性和循序渐进是体育区别于其他偶然学习形式的显著特点;体育包括“学习运动”和“在运动中学习”两方面。“在运动中学习”主要指把身体活动作为一个学习过程和手段,去学习更多的社会活动技能。“正是这种独特的双重学习途径把体育和其他形式的身体活动区分开来。”

(2)体育在教育过程中的特点。1)它是唯一一把重点放在身体、身体活动和身体发展上的教育活动;2)帮助儿童发展对自己和别人身体的尊重;3)有助于身体和心理的协调发展;4)加深对有氧和无氧身体活动对健康所起作用的理解;5)提高自尊;6)提高学习成绩,加强对社会认知能力的发展。接着提出了高质量体育课程的特点:1)让儿童做好应付合作与竞争、成功与失败的准备;2)对社会技巧、道德和美学发展有独特的贡献;3)为未来在运动、身体活动和娱乐领域的职业生涯提供技能和知识;4)吸引所有的青少年儿童;5)帮助

所有青少年学生掌握终身体育所必需的技能 and 知识。青少年都需要身体的成长和发育,所有的人在担当起成年人的责任前都需要经历儿童过程,通过儿童生来就具有的身体活跃的特性来学习是最好的,当学习是快乐的并产生成就感时,他们的学习效果是最好、最肯定的。体育的基石是:在学校大纲中有一个安全、可靠的位置来持续发展;体育是供给所有学校人口的一个有效方法;体育适合于所有的青少年,竞技运动却并非如此,体育是由了解青少年及其发展和需要的教师来进行的,它是持续性的。

(3)教育系统怎样维护体育的发展。1)要向所有的儿童介绍参加身体活动的知识和技能;2)要有专业和非专业两方面技能高超的合格体育教师;3)需要更多的儿童体育和体育教学课程的经验交流。体育工作者应多宣传,让更多的人认识体育的重要性。

1.3 体育的成功实践

这是南非西开普敦教育局 D·所罗门提供的论文“试图说明专职体育工作者用来衡量体育教学计划质量的标准”。

(1)目前的重点是使每个学习者都能得到全面的发展,并能理解在学校生活结束后,学习仍会继续下去——即终身发展的经历。这要求积累技能和知识,教育孩子成为独立的学习者。对体育教师提出的挑战:每个学习者通过身体活动来实现全面发展,发展感知运动技能方面的能力,发展更专业化的运动方式特殊动作技能。高质量的体育教学可以促进健康、安全环境的形成,在此环境中学习者被鼓励和激发去参加有意义的挑战性的活动。高质量教学的特征是系统的计划、渐进性的发展和以儿童或学生为中心。

(2)有效的体育计划。包括:重点是以儿童为中心而不是以运动为中心;强调以正面教育来获得高质量的反馈;学习者得到全面发展为重点,提供独立活动所需要的技能和知识;重点放在有效的人体活动和发展上,给每个学习者带来终身发展。活动内容除传统的身体活动外,还应包括终身性的运动、户外探险活动、生活技能和职业选择等技能。

(3)无论怎样强调体育对健康和健康成长的作用都不过分。健康包括应激处理、避免酒精和毒品滥用、公平竞争技巧、个人安全、环境意识、行为自检和解决问题的技巧,还包括性教育、心理和情绪健康、生存活动以及学校课程之外的活动。

1.4 身体活动和它的身体领域

这是一篇关于体育运动生理领域的学术报告,综合了这个领域的世界性的认识成果,有重要的参考价值,是由美国密执安州大学的罗伯特·M·马列纳教授提供。其主要内容有:

(1)所有的儿童、青少年都有3个基本任务:生长、发育和发展。体育以身体领域为基础,有规律的身体活动是青少年生长和发育必不可少的;动作技术的熟练、良好的体能水平,是健康、积极的生活方式的重要组成部分。

(2)身体活动。在西方身体活动是体育和运动理论的基本范畴,有一门研究适应身体活动(adapted physical activity)的二级学科,并有国际性的学术组织(IFAPA),给身体活动的定

义是“身体活动多数情况下是指比休息状态下有明显能量支出的全身身体活动,有时也被认为是有利于心血管和健康的中等强度乃至剧烈的身体活动”。身体活动有5要素,即能量、生物力学、力量、运动技术和环境,都作了详细说明。

(3)运动技术。运动发展是儿童获得动作方式和技术的过程。动作方式是指完成一项特定任务所需要的基本动作。动作技术的重点是动作的准备、精确和节省。动作是身体活动的基础,动作的熟练可以扩大活动的范围。

(4)身体素质。欧洲提出了身体素质的最新概念,指身体和生理的指标包括形态、肌肉、动作、心肺耐力和新陈代谢。形体指标包括皮下脂肪的含量和分布、引体质量指数;新陈代谢指标包括血清脂、血压、血糖以及其它导致心血管疾病的危险因素的测量。作者提出了一个新颖的命题:体育的载体是教育环境下的身体活动,还提出有组织的竞技活动可能是体育活动最常见的形式,集体参加社区竞技活动,是美国儿童日常生活的主要特点,但随着竞技运动的专业化,儿童参加的人数也逐渐减少。

(5)有规律的身体活动与身体领域的若干关系。1)有规律的身体活动对青少年的生长和发育是必需的,而大强度的竞技训练则有负面作用。2)有规律的身体活动对身高和身高的增长速度没有明显的影响。3)活动或不活动对男、女生的体重影响很小或不明显,而有规律的身体活动对青少年的身体成分(主要是脂肪)的变化有影响。4)身体活动对特定组织的作用,包括:活动对骨骼组织的发展有特殊的重要性;活动会使骨骼肌的体积增大、收缩蛋白增加和酶的积聚,使肌肉的新陈代谢能力改变,活动可以使肥胖儿童的皮下脂肪厚度明显下降,并影响脂肪组织的新陈代谢。

(6)系统的有计划的身体活动对身体素质的几个指标有良好的作用,有计划的学大纲可以发展学龄前儿童的基本动作技术和在学龄儿童中发展较复杂的技术。青春期前儿童对阻力训练的反应大多数是神经性的,可能青春期前绝对力量的可训练性要比青春期和青春后期要小。

高质量的有计划的体育,能为青少年提供一个基本运动技术、适当的身体素质水平以及参加规律活动获得愉快感的坚实基础,这个基础能使青少年享受生活的乐趣,并随着学校、社区的适时滋养,形成健康积极的成年人生活方式。

1.5 体育、健康和幸福

这是由巴西的V·马特苏道教授等学者完成的报告。

体育(physical education)曾以运动(sports)作为健康的代名词,实际两者的联系很微弱,而且错过了使青少年养成终身活动习惯的最佳时机。最近,体育又把身体素质成分作为健康的“新代名词”,这也带来一些问题。体育对身体素质、健康和幸福的效果,一般是与较短的运动时间相关联的,而我们需要的是终身效果;要获得终身效果的唯一方式是通过一种长期活动,才能达到这一目标,这并非容易的事,但它对体育而言都是令人着迷的挑战。

1.6 体育的经济意义

这是由加拿大多伦多大学的乃·基德教授提供的。

首先,报告谈了投资身体活动可带来可观的利益。渥太

华的一项研究发现,参加身体活动的人每增加25%(从正常参加身体活动的33%人口的基础上开始)则会减少健康费用7.78亿美元,并且刺激生产力增长10%;每投资1元可获利2~5元,促进身体活动的直接投资是1.91亿美元,而净结余达5.87亿美元,同时生产力也得到了增长。澳大利亚1988年的研究估计,从事身体活动的人口每增加10%,仅从心脏病的角度计算即可节省1.04亿美元。1998年加拿大的统计数据估算,运动和身体活动的经济效益是89亿美元(是加拿大国内生产总值的1.1%),运动和身体活动部门提供了262 325个就业机会(占加拿大就业总数的2%)。

其次,报告从3个方面论述了身体活动可减少健康费用及相关费用的作用。从预防肥胖症来看,1997年全世界约有1亿肥胖者,在美国的10 000亿的健康费用中,有6.8%是花在与肥胖症相关的疾病上的。而预防肥胖症最佳时机正是儿童时期,加强儿童的身体活动可间接降低健康保健负担。从保障社会秩序和安全方面看,当广大的儿童参加对他们有益的活动时,社区中的故意破坏、恶作剧和轻微犯罪等等不良行为的出现率就会下降,相应减少了维护治安的费用。

第三,他提出了若干加强体育和身体活动的建议:1)学校能够提供全体学生进行身体活动的条件,但过分地强调竞技运动并不能给所有儿童提供体育机会。2)社区娱乐、社区运动是非威胁性的,强调参与而不是竞争。

他说应向国际奥委会建议,申办奥运时,申办者必需提出一个面向全体人的体育和运动方案,作为申办的条件之一。

2 启示

这册文集所汇集的报告,是由会议组织者从众多报告中精选出来的精品,可以说代表了世界体育的最高级别研究成果,也代表了世界体育的发展方向,不仅有新的理论认识,也有可行的操作方法,对我们的体育改革大有启示。

(1)关于 physical education 这个英语词组,它是由两个词组成的,“physical”有物理学的、自然科学的、肉体的、身体的、体力的,以及物质的、自然的等含义;“education”有教育、教养、教育学等含义,我们采用“身体的”和“教育”合译成“身体的教育”,简称“体育”。这在翻译学上是合情合理的,当然也是合乎科学的,其它的什么“体育教育”、“教育体育”或“学校体育”等皆属词不达意,应当摒弃。

何谓 physical education,这次会议的共识可以概括为:由国家政府教学大纲指导的,由具备教师资格的教学人才实施的,在学校的教育环境中,对全体学生进行的以身体活动为手段的一种关于生命体生长、发育和发展的教育,其目的或任务是全民族全面素质发展打好基础。它“通过教育学习运动”,即学习有关身体活动的知识和技能、养成活动习惯;又“通过运动进行教育”,就是在进行身体活动的教育中,结合进行成功与失败、竞争与合作、自尊自信意志及道德品质的教育,决不单纯地以“三基”为标准,而是一种贯穿身体、心

理和社会的教学体系。

(2)会议强调“实施把体育作为所有儿童的一项人权的政策”。这就强调体育必须面向全体青少儿,所谓面向全体,也就是面向每个具有个性的个体,也就是把人权落实到个体。同时还要进行尊重自我的身体和尊重他人身体的教育。会议还指出,体育必须与人的全面发展相结符合,这正是马克思所说的体育是“造就全面发展的人的唯一方法”中的重要成分,也正符合我们建设全面小康社会的目标“促进人的全面发展”的战略要求,也正和我们全面推进素质教育的方针相合。会议提出的要把体育贯穿于每个学生生命活动的全过程,也就是体育要为每个儿童未来的职业生涯、未来的积极健康的生活方式、终生的生活质量以及实现人生价值目标等打好基础。总之,就是体育的“三全”方向:面向全体学生,面向每个学生的全面发展,面向每个学生的生命全过程。这样的认识可能比我们过去的认识会高一些。

(3)身体活动是体育的最基本的或唯一的手段。“体育的载体是教育环境下的身体活动”,“有规律的身体活动是儿童和青少年生长和发育必不可少的”,“体育要在学校环境下提供有规律的身体活动”等。身体活动(physical activity)不仅是体育的基本手段,也是运动竞技(sport)和休闲娱乐的基本手段,所以国外对身体活动的研究十分重视,已经把“适应身体活动”(adapted physical activity)形成一门重要学科,并成立了国际适应身体活动联合会(IFAPA),进行国际性的学术活动,在我国“身体活动”这个词还未能进入“体育词典”,更不用说对这个学科的研究了,看起来,我们是需要认真思考的。

(4)在许多报告中都明确提出了体育与运动竞技的关系问题。体育是面向全体学生,面向全民族的全面发展的,而运动竞技则主要是面向少数具有项目技能专长的学生的;体育为了保证每一个学生的生命发展,要根据其主体个性采用一切适宜的身体活动;而运动竞技则主要是采用同项目技术有关的活动,使体质体能向专项化发展。运动竞技作为一种身体活动的方式,可以在体育中适当运用,但只能作为手段,不能当目的,不允许用运动竞技代替体育,也不能用运动竞技的成绩来衡量体育。但也要注意培养具有运动天赋的学生从事日后运动事业的能力。

(5)世界体育也在进行着改革创新,无论教学课程的内容选定和组合,教学方法以及课余活动,学校和社会(家庭、社区)的联系方面都有不少改进。加拿大的一些地方学校,也把体育和健康教育结合在一起,编成了新的教材,这点和我们课程改革一致。

(6)必须加强与世界体育的交流和沟通。及时了解世界体育的形势、问题和发展动向,努力吸取各国创造的新理论、新方法、新机制及一切新成果,促进我们的改革和发展。要和国际体育组织(AIESEPR、FLEP、IFAPA、ISCPES及ICSSPE)等建立经常联系,加强互相讲学和学术访问,促进我国体育学术水平和实践的提高。

[编辑:李寿荣]