

体育课程功能的历史演变

谭 华

(华南师范大学 体育科学学院, 广东 广州 510631)

摘 要:讨论体育课程从经验型、科学型、文化型或生活型体育课程的转变。认为当代体育课程不仅应该继续发挥它的传统功能,而且还应该发挥时代发展赋予它的一些新功能,如帮助学生学会学习和培养学生的国际主义视野和民族意识。

关 键 词:体育课程; 体育史; 课程目标

中图分类号:G80 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2005)01-0019-03

A discussion of the historical evolution of functions of physical education course

TAN Hua

(College of Physical Education, South China Normal University, Guangzhou 510631, China)

Abstract:The author discussed the transformation of physical education course from experiential type physical education course to scientific type physical education course to cultural type or living type physical education course, and considered that modern physical education course should not only continue to perform its traditional functions, but also perform some new functions endowed by the development of the era, such as helping students learn the way to lean and cultivating the students to have a vision of internationalism and consciousness of nationality.

Key words:physical education course; history of physical education; curriculum objective

现代体育课程是在19世纪欧洲教育改革中逐步定型的。将近200年来,人们对体育课程进行变革、改造、扩充以探讨如何更好地发挥其教育功能。体育课程究竟在教育活动中发挥着什么作用,这些作用对于当代人和社会的发展有什么意义,如何更有效地发挥体育课程的功能,这不但是关系到体育课程论和教学论的重要理论问题,而且是关系到当前体育课程改革的重要实践问题。

1 关于体育课程功能的一般论述

国内外对于体育课程的功能有不同的理解。国内从课程理论的角度对体育课程研究尚不成熟,讨论一般是在“学校体育学”、“体育教育学”或“体育教学”的名义下进行的,而且常常是“功能”与“目标”混在一起讨论。

一般认为学校体育或体育课程的目标与功能应包括以下内容:使学生掌握具有实用性的健身技术和技能;学习与掌握体育的卫生和保健知识;培养健身的意识和习惯并树立终身体育的观念;培养良好的思想道德品质和意志品质^[1]。

人民体育出版社版《学校体育学》对学校体育目的和功能的论述也是4条,但表述和顺序与此稍有不同:全面锻炼学生的身体;使学生掌握体育与保健的基本知识、基本技术和基本技能,培养学生体育能力和锻炼身体习惯;向学生

进行思想品德、意志品质教育和美育,促进学生个性的发展;发展学生的体育才能,提高运动技术水平。在论述有关体育教学目标时,作者则重新调整了这个顺序:传授体育和卫生保健的基本知识、技术和技能;提高学生健康水平,增强体质;促进学生一般发展与特殊发展;进行思想品德教育和培养意志品质^[2]。

刘清黎^[3]则从课程的特殊功能和一般功能两个方面来分析体育课程的功能:锻炼学生的身体,增强学生的体质,是体育教育的主要功能,也是体育教育的特殊功能,是其他教育所不具备的;体育教育的一般功能包括教养功能、教育功能和社会功能。

这些论述各有依据,但对体育课程功能的认识有泛化之嫌,例如1991年人民体育出版社出版的《学校体育学》从5个方面论述体育课程的德育功能:教育学生热爱党、热爱人民、热爱社会主义祖国,将个人的健康与祖国的前途、人民的理想结合起来;教育学生加强文明修养,成为一名心理健康、品质高尚、谈吐文雅的现代人;培养意志品质和组织纪律,为形成良好的社会风气、社会秩序和人际关系作出贡献;培养学生具有勇敢、顽强、果断、机智、进取,以及为人正直、诚实、正派、团结、友爱等良好品质;培养学生吃苦耐劳、不怕困难、艰苦奋斗和集体主义的革命精神与气质^[2]。这些论述中的

许多功能实际上是体育课程无法承担、也不应该承担的。

对比国外一些学者关于体育课程功能的论述,我们不难发现:在的确属于体育课程应有的那些功能的论述,国内学者的一些论述似有不够全面和不够严谨之处。下面是《简明国际教育百科全书·课程》^[4]中关于体育课程目的与功能的一些论述。

格鲁普(1969)认为,体育课程应该实现5个方面的目标:通过人的运动取得初步经验,提高健康水平和体育操作技能,促进审美行为,发展理想的社会态度,参加所选择的生活活动——比赛。

哈格(1971)从运动(基本运动能力或技能)、认知(特定运动学科或一般性运动)以及情感(个体的或社会定向的)3个方面认识体育课程的目标和功能,认为运动、健康和娱乐行为是基本的人类行为范围。

朱伊特(1978)认为体育课程有3方面的价值:对于作为自身主体的人,是为了帮助他适应并控制自然环境,为了发挥人的发展潜力;作为空间中的人,是为了促进他适应并控制自然环境;作为社会中的人,是为了促进与他人的联系。

安娜里诺(1980)认为体育课程应在4个方面有利于人的发展:在体格领域有助于机体发育,在精神运动领域有助于神经肌肉发育,在认识领域有利于智能发育,在情感领域有助于社会的一个体的-情感的发育。

对体育课程功能的这些论述表现出不同的教育哲学色彩。哈格的论述建立在布鲁姆(1956)的掌握学习理论和目标分类体系基础上,具有明显的学科本位特点;格鲁普理论基本建立在社会本位课程理论基础上,安娜里诺和朱伊特的理论具有明显的学生发展本位特色。

2 知识经济时代体育课程功能的发展

从体育课程的本质和功能来看,在文艺复兴以后至19世纪初的漫长岁月中,体育虽然已经成为一种教育活动,但它还没有具备严格意义上的课程形式,我们称之为经验型体育课程阶段,它主要建立在经过整理的传统体育活动基础上。19世纪中叶,学校体育逐渐在生理医学和心理学的基礎上被组织成为课程,并在20世纪内逐步具备了严格、科学的体系,我们称之为科学型体育课程,它主要建立在完整系统的体育学科知识和技能基础上,特点是强调科学健身和训练。20世纪末,随着对教育的重新认识和全球性的课程改革,人们对知识、教育、课程本质及功能的认识也发生着急剧的变化。国际21世纪教育委员会^[5]指出:“一切都要求重新强调教育的伦理和文化内涵。”就体育课程而言,在学习和掌握运动知识与技能、强身健体等传统功能的基础上,人们越来越要求它能够在培养勇于创新 and 进取的心态与健康的生活方式、培养国际化和多元文化视野等方面发挥更大的作用。我们把这种课程称为文化型或休闲型体育课程。

任何课程的目标和功能都具有强烈的时代性,不能反映时代要求的课程最终会导致教育任务的失败和与社会的冲突。因此,当代体育课程不但应该包容科学型体育课程,更应该充分理解课程在改变学生体育态度和行为方面的作用。

在看来与传统体育课程相同或相似的一些功能方面,文化型体育课程强调的重点和实现方式也发生了很大变化。

2.1 培养学生具有健康的体魄

在任何情况下,增强学生体质、提高健康水平都是重要,是首要的功能。但我国体育课程在传统学科课程论的影响下,师、生双方在体育教学中关注的焦点主要是运动技术,体育课程事实上很难发挥其“增进健康”的功能和作用。1985年以来我国4次全国青少年体质健康调查表明:中小学学生运动能力和健康水平总体呈下降趋势,2000年与1995年相比,体能(速度、耐力、柔韧、爆发力、力量)素质全面下降。这充分证明了传统体育课程的健身功能实际上是比较弱的。

有的学者认为:学生健康水平下降问题不能由体育课程来承担,不能把“增进健康,增强体质,促进学生身心全面发展”作为体育课堂教学的首要目标,因为,“试图靠每周两节40~45 min的体育课堂教学来解决学生的体质健康问题是切实际的,这样的目标是根本无法实现的”^[6]。

这种说法是值得商榷的。诚然,造成中小学生学习体质健康水平下降的原因是复杂的,但决不能因此而回避体育课程本身存在的问题,更不能因此放弃体育课程对增进学生健康应该承担的责任。因为其一,体育课程是大体育课程,即包括体育课、课间操和课外体育活动在内的大体育课程。其二,体育学者反复告诉人们:保持体能和健康的最低要求是每周2~3次中等强度的体育活动,按照大体育课程的设计,这个要求应是能达到的。其三,正如语文和数学学习要求学生在课堂之外的生活中也能读会算一样,体育课学习对学生的影响并也不应该限于课堂内的有限时间,体育课程学习应能做到让大多数学生离开学校以后也能保持对体育活动的兴趣和习惯。如果体育课程做不到这3点,这样的体育课程还有多少意义?在学校课程体系中,难道还能有别的什么课程能够代替体育课程完成这些功能吗?

2.2 促进学生运动爱好和专长的形成,奠定终身体育基础

学习和掌握操作性很强的体育知识和技能,是学生体育学习的重要目的之一,也是体育学习的主要途径。尽管有运动文化传承的问题,但从体育课程的根本目的看,应该更强调运动技术学习的工具和方法意义,而不应突出其目的性。即运动技术学习的目的应是达到养成运动爱好和专长的目的,促进学生体育锻炼习惯和终身体育意识的形成。20世纪60年代以来,随着终身教育的兴起,这一点在各国体育课程改革中日益突出,各国都十分重视通过让学生自主自愿地参加适合自己的体育活动实践,使学生充分体验运动的乐趣和意义,培养学生对体育运动的爱好。同时,还通过让学生掌握从事终身体育活动所需要的体育知识和技能,促进学生提高自我锻炼的能力,形成终身体育的态度和习惯。

有研究表明:体育学习和体育专长的形成对终身体育意识的培养作用显著。对吉林省长春市300名中学生的调查表明:喜欢、擅长某一运动项目并且实施的频度高,有助于体育态度的养成;在回答“打算终身从事体育锻炼”、“说不准”和“不打算”3个问题,体育队学生的回答分别是60.6%、36.3%和1.0%,远远优于全体学生的40.0%、33.3%和

26.7%^[7]。

2.3 培养健全人格,促进心理健康

在工业社会中,学校教育的目标是培养能够具有某种专长(劳动技能)的劳动者;而在学习化社会中,“这种学习更多的是为了掌握认识的手段,而不是获得经过分类的系统化知识”,“教育应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等等方面的发展”^[5],强调健全人格和健康心理的重要性。因此,各国在设计体育课程时,都十分注意发挥体育学习在培养健全人格和促进健康心理方面的重要作用。

中小学生心理健康现状也提醒我们:必须高度重视中小学生的心理健康问题。1997年对1127名中小学生心理健康问题的一项研究表明,我国中小学生中有心理障碍的总检出率为25.20%,而1984年为16.53%,并在初一、初三、高二3个年级段上表现出明显的差异^[8]。体育学习对培养健全人格和促进心理健康具有独特的积极影响,主要表现在确立良好的自我概念、改善人的身体表象和身体自尊,改善情绪和心理状态,培养坚强的意志品质、提高抗挫折能力等。

2.4 培养合作和竞争精神,提高社会适应能力

传统的体育课程理论把培养学生的集体主义、爱国主义和共产主义精神作为体育课程的重要目标与功能。固然,体育课程不能排斥这些方面的教育,但把它们作为体育课程的目标与功能并不适当。按照体育自身的特性,我们认为应把少年儿童社会适应素质和社会适应能力的培养提高,列为体育课程的目标和应该实现的功能。在学校课程体系中,体育课程在帮助学生形成和谐的人际关系和人际交往技能,养成团队精神及合作与竞争意识,形成规范意识、道德观念和社会责任感等方面,都具有独特的功能。它应该包括培养保持良好人际关系的能力、形成强烈的合作精神和竞争意识、养成良好的体育道德品质、具有关注个人以及群体和社区健康的意识与能力。

2.5 以学生发展为中心,帮助学生学会体育学习

在传统学校教育模式下,学生只是教师按照学科要求生产出来的“标准件”。但是,适合学科发展需要的人未必是适应社会、特别是适应知识经济需要的人。在知识社会中,“知识”这一概念也与以前社会中所认为的知识具有根本的区别。“在知识社会,知识唯有在应用中才能存在”。奈斯比特把不会学习的人称为“功能性文盲”^[9]。

在这种情况下,在传统教育中只是被视为达到目标的手段的学习方法和经验具有了重要的目的意义。这一方面是“由于知识涉及到方方面面,并且始终都在不断地发展变化,试图想什么都知道愈来愈做不到,而且在基础教育之后仍保持对所有学科的教学也不切合实际”,另一方面,由于知识数量剧增、更新速度加快,每一个人都不不得面临终身学习,因而学习经验和能力的意义变得越来越重要,“如果最初的教育提供了有助于终身在工作之中和工作之外学习的动力和基础,那么就可以认为这种教育是成功的”^[5]。

上述问题对体育课程学习更为重要。因为体育学习具有较短的时效性,只要一停止锻炼,它对于人生理上的影响

就会减退,心理影响保持的时间则更为短促。同时,随着人生历程的延续,人们的运动能力、运动需求、运动兴趣等都会发生变化,我们不可能让学生在10来岁时就去学习他(她)60岁时可能用到的体育知识和技能。因此在养成学生强烈的体育兴趣、积极的体育意识和良好体育习惯的同时,必须更加重视学生体育学习经验和能力的获得,即掌握在没有教师指导下独立锻炼和获取体育知识与技能的方法。

2.6 培养国际意识和民族意识

在世界日益全球化的情况下,如何处理全球化与本土化即民族化的问题是摆在各国学校教育面前的又一重大课题。联合国教科文组织指出:“教育的使命是教学生懂得人类的多样性,同时不要教他们认识地球上的所有人之间具有相似性又是相互依存的。”^[5]现代体育是一种国际通用的特殊交往工具,它是在欧洲体育发展的基础上各民族体育文化融合的产物。体育学习以一种直接的、自然的方式让学生认识到:现代体育是一种国际通用的特殊语言,它是在欧洲各国民众体育的基础上由世界各民族体育文化融合形成的;中国的民族民间体育有其独树一帜的理论和体系,它与现代体育存在着很强的互补性。体育学习能够以一种最直接、最鲜明的方式让学生认识到这一点,从而有助于培养学生的国际意识和本土文化意识。这对于全球化背景下现代意识的形成具有极为重要的意义。

中国的民族民间体育有悠久的历史和独特的文化价值,与源于西方的现代体育有互补性。然而,在过去一百年我国的体育课程发展史中,传统体育始终只是作为手段和方法而存在,它建立在传统哲学和医学基础上的独特理论体系一直未被科学地总结和发扬光大,更未被作为课程内容对学生进行教育,人们只是在用一整套外来话语解说着自有其理论架构和语词系统的传统体育。在这种解说过程中,传统体育的独特价值不是消失了,就是被严重的曲解了。通过体育培养学生的国际意识和民族意识,是体育课程的重要任务。

参考文献:

- [1] 毛振明. 学校体育学[M]. 北京:高等教育出版社,2001.
- [2] 钱耀庭. 学校体育学[M]. 北京:人民体育出版社,1991.
- [3] 刘清黎. 体育教育学[M]. 北京:高等教育出版社,1994.
- [4] 江山野. 简明国际教育百科全书. 课程[M]. 北京:教育科学出版社,1991.
- [5] 国际21世纪教育委员会. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京:教育科学出版社,1996:79.
- [6] 丛文. 试述体育课程与教材改革中几个有争议的理论问题[J]. 中国学校体育,2000(3):10-12.
- [7] 张武. 终身体育的实证研究[J]. 辽宁教育学院学报,2002(5):24-25.
- [8] 骆伯巍,高亚兵. 当代中小学生心理健康现状的研究[J]. 教育理论与实践,1999(2):41-46.
- [9] 约翰·奈斯比特. 大趋势——改变我们生活的十个新方向[M]. 北京:中国社科出版社,1984:31.

[编辑:李寿荣]