

对华南理工大学体育教学改革实践的思考

胡活伦, 谢志勇, 魏 平

(华南理工大学 体育部, 广东 广州 510640)

摘 要:通过对我校体育教学模式进行改革, 提倡“三个自主”的开放型体育课教学, 使体育教学活动成为由学生兴趣培养到追求知识技能再到建立终身体育思想的教学过程的回顾与分析。并对体现以学生为主体, 教师为主导, 以身体活动为基本, 追求知识为动力, 提高体质为根本, 终身锻炼为目的的教学模式进行探索。

关 键 词:高校体育; 教学模式; 教学改革; 华南理工大学

中图分类号:G807.01 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-7116(2006)02-00101-03

Thought about the practice of physical education teaching reform in South China University of Technology

HU Huo-lun, XIE Zhi-yong, WEI Ping

(Department of Physical Education, South China University of Technology, Guangzhou 510640, China)

Abstract: By reforming the physical education teaching mode implemented in common institutes of higher learning, the authors advocated open style physical education class teaching with “triple autonomy”, striving to turn physical education teaching activities into a teaching process that develops from students cultivating their interest, to students pursuing knowledge and skills, and then to students building up lifetime physical exercising consciousness. The authors carried out explorative practicing and thinking on the teaching mode that bases its center on students, its guide on teachers, its foundation on physical activities, its motive on pursuing knowledge, its purpose on enhancing physical quality, and its goal on lifetime exercising.

Key words: physical education in institutes of higher learning; teaching mode; teaching reform; South China University of Technology

我国普通高校体育教学改革经历了一个体质教育、“三基”教育、竞技能力教育、终身体育教育的过程。回顾过去的体育教学,我国高校体育教学仍受生物体育观的束缚,统一要求多、注重结果多、竞技达标多、技术要求多,场馆缺少、设施差、教师学历低。教学理念跟不上时代的步伐,滞后于我国改革开放的发展,更难谈得上对体育教学上有根本性的改革。自从党中央国务院颁布了《关于进一步推进素质教育的决定》,确立了体育教育要树立“健康第一”的指导思想以及教育部颁布了《全国普通高等学校体育教学指导纲要》,将我国普通高校体育教学改革定位在培养学生身心健康和终身体育思想的长远目标上。高校体育教学改革面临的迫切任务是:既要满足学生对体育教学的多样化、多元化需求,又要培养大学生对体育的兴趣与对技术技能的掌握,增强体质,达到身心健康的教学目标,确立终身体育思想。这在教学目的的要求、教学理念、教学大纲内容要求、教学手段方法、课程设置模式等方面都带来了根本性的转变。我们通过创新教学理念,改革教学模式实践“三个自主”的选课形式,对新

时期普通高校体育教学构建终身体育体系的教学模式进行了探索。

1 我校体育教学改革的实践

2000年9月,我们从改革体育教学模式入手,对我校2年体育课教学提出了大胆的设想,将以往的专项课的模式改为“开放型”选项课教学模式:学生课前能了解任课教师、教学进度、内容要求、场地器材、考试内容等情况,从而根据本人的体育知识技能的基础与能力、兴趣与追求等情况,自主选择任课教师;自主选择上课项目;自主选择考试项目;运用网上选课系统,学年内有多次选择喜爱项目的机会。在教学理念上重新定义,制定了新的教学大纲。在课程设置、教学计划的安排上,结合学校的现有教学资源 and 教师专项能力,开设了篮球、足球、排球、网球、羽毛球、乒乓球、游泳、旱冰、武术、艺体共10个项目,2年后又增设了定向越野、攀爬、钓鱼,创新了上课内容。在上课形式上不统一要求“三阶段、四部份”的形式,提倡创新手段,活跃课堂、师生互动,将兴趣培

养,追求知识技能结合起来,既要有快乐的身体活动,又有掌握技术技能和身体素质练习的要求。在课程考核评定上,学生可根据自己的特长在全校开设的体育项目上选项考试,具体做法是携带由体育部统一印制并贴有相片、加盖公章的上课考勤卡(此卡2年体育课使用),提前2周到上课地点报到。期末成绩综合评定:知识与专项技能占40%;上课态度(包括课堂着装、考勤、练习等)占40%;课外锻炼占20%。整个课堂教学要求和期末考核评定方法都体现了以学生为主体、教师为主导和兴趣培养,掌握知识技能的要求,体现了学生的体育态度,体育能力与方法的掌握以及重过程轻结果的全民健身意识和普通高校体育教育的特点。“开放型”体育教学模式主要创新在于:

(1)将教学要求变为学生追求,采用了重过程、轻达标的综合评价体系,体现了从兴趣到追求的过程,让学生在体育学习中融入自我的快乐、追求运动享受、体验运动的乐趣,终身体育思想的培养贯穿到了大学生整个体育学习过程中。

(2)学生可以自主选择上课项目、内容和考试项目,打破原行政班级,学生拥有较大选择权,拓宽了学生对体育课教学与考试的选择空间、自主锻炼和达标的弹性空间,有利于学生个性化培养和主观能动性的发挥。

(3)成绩评定以上课态度、掌握技能、知识、课外锻炼为主体,允许选项考试来体现学生特长和认同学生课堂以外掌握的体育知识技能。将体育考核的压力转变成为力所能及、积极向上、健康快乐动力。

(4)学生选课全部在“网上”完成,计算机网络技术支持了整个选课工作。

“开放型”体育教学模式在我校实施了3个学期后,在2002年6月,我们向2000级共3300名学生发放了问卷,收回3252份,调查学生对“开放型”体育教学模式的看法,结果显示:完全否定者仅占4.7%,95.2%的学生对新教学模式表示满意;95.3%的学生对教学效果表示满意;88.7%的学生对网上选课表示赞同;96.1%的学生表示欢迎体育课。对体育课教学的理念,学生的价值取向同时体现了时代感和个性化。45.4%的学生认同体育课的目的是发展“身心健康”;36.7%的学生认同是“快乐参与”;10.1%的学生是为了“掌握技术”;7.7%的学生为了“提高技术”。认同通过上体育课是为了“身心健康、快乐参与”的学生高达82.1%,这是与新世纪的大学生对大学体育的功能价值认知和他(她)们的生理、心理特点相一致的。也就是说他们需要的是促进身心健康、快乐参与的体育教学。

2 对体育教学改革实践的体会

2.1 学生的体质与健康问题

普通高校体育教育的对象是面向全体学生,提倡大学体育教育应以全体学生的体质与健康为出发点的,原因是随着人类社会文明程度的提高,人们对社会高速发展的健康体质提出了新的要求。努力学习、健康工作、享受生活,是社会赋予他(她)们的权利。因此,人们对教育机会均等的要求也就更为强烈。具体到体育教育中,每一位学生都有权利要求体

育教学有义务提供相同的机会,通过体育课堂解决教学过程中的体质与健康问题,在教师的指导下系统地学习体育技能、知识,愉快地进行运动和娱乐,提高身体健康水平,发展、改善自身素质和校园生活质量。因此,能否培养学生对体育教学、体育锻炼产生浓厚兴趣,追求体育知识技能提高,追求运动锻炼的乐趣,在身体上获得机能改善、体质增强的同时在心理上体验到愉悦感、成就感直至养成终身锻炼习惯,是普通高校体育教学改革是否成功的重要标志,也是首要的任务。

2.2 构建终身体育体系与教学模式

受终身教育思想的影响,体育教育应确认“终身体育”为教学改革根本指导原则。在联合国教科文组织“国际21世纪教育委员会”的最新报告中,对“终身教育”的内涵和外延进行了新的诠释。这给我们的启示就是进行体育锻炼的时间是人一生的时间,而在人生每一阶段的体育活动又与其它社会生活活动相互渗透、相互补益。为此,高校体育教育一方面要强调终身体育能使学生适应未来工作;另一方面,还要重视终身体育在塑造学生人格、发展个性以及提高创新能力和行为能力方面的意义。在大学阶段,体育教育应引导学生的体育学习兴趣、满足学生的体育学习愿望、学会如何进行体育锻炼的能力等。因此构建终身体育体系和适应社会发展的体育教学模式,具有积极的指导意义和推动作用。

2.3 调整培养目标造就全民健身运动的新人

只有全面发展的人才,才称得上合格人才。这是社会现代化程度的重要标志。最近国家教育部颁发了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》提出了“运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应”五大培养目标正是体现了这一要旨。并由此确立三个标准:(1)1~2项体育运动的专业知识,并掌握其方法。(2)具有把体育运动同日常生活结合起来的能力。(3)大学毕业后不仅习惯于自身锻炼,而且能乐于帮助别人一起进行体育锻炼。

2.4 课程改革提高体育教育质量

培养目标主要是通过课程来实现。因此,高校体育教育在调整培养目标,消除现有高校体育课程观念滞后的同时,相应的进行体育课程改革,构建新的教学模式,进行“开放型”的教学,以学生为中心,教师为主导,逐渐将竞技、达标为主要教学目的转向以培养学生终身体育思想和发展身心健康为目的,努力提高体育教学质量。正确处理好“要求与需求、压力与动力、达标与参与、统一与个性、课内与课外”五大关系,充分体现身体教育的“身与心、情与志、苦与乐、得与失”的体育价值。体育教学质量不仅要看体质达标、技能提高、知识掌握,还应顺应当今以综合素质为主导的发展趋势,加强体育与其它相关课程的联系,培养学生的综合能力,注重学生身体锻炼中的心理体验,愉悦感、成就感和个性发展等,强化对学生进行人文科学的教育,促进学生在精神、道德、文化、智力和体力方面的发展,为学生将来进入社会生活与工作提供准备。这是当今高校体育教育改革的核心,也是高校体育教育改革的重点和难点。

2.5 重视学生的个性发展

高校体育教育过程既是知识传授、学生体质增强的过程,也是教与学双边的信息、情感交流的过程,同时也是学生人格的自我成长过程。重视学生的个性发展,这涉及到人的发展目标和体育教育过程的本质。大学体育教育是学生走向社会前的最后一站,是培养学生终身体育思想的关键时期。鉴于此,我们提出高校体育教学要实现四个基本目标。它们是:

(1)通过体育课的学习,掌握运动技能知识,认识、发现体育运动本身的价值和乐趣。

(2)通过完成身体练习,塑造健康体魄,培养学生的体育行为、态度,建立和谐而有效的人际关系的能力。

(3)通过体育课教学,树立终身体育思想,养成积极参与体育锻炼的习惯和团队合作精神。

(4)通过体育运动,培养学生良好的品质、意志和适应环境的能力。

2.6 加强体育教师队伍的建设

联合国教科文组织的文件中指出:“教师是变革的动力,是促进东西方之间、南北之间相互了解的桥梁,是塑造新一代性格和思想的积极参与者。人类从来没有像今天这样痛切地感悟到教师在这些方面的重要作用。”因此,在高校体育教育的改革中,仍然要把加强体育教师队伍建设当作基础来抓。提高高校体育教师资格标准,强化体育教师在职培训,更新教学理念,勇于创新。教师是教学改革成败的关键,是否拥有高师德,高水平、新理念、勇创新的师资队伍是教学改革成败的关键。不少教师的理念还停留在“我教你学”,对学生为主体的教学思想不理解,对更新自己的知识技能去迎合学生的需求有抵触,有些甚至认为教师的主导地位和尊严受损。其二就是目前高校体育教师的学历结构与社会发展的需求不协调,高学历教师所占比例极小。其原因是学校对体育教师高学历培养投入不够,这与我国体育教育培养师资人才的定位和结构密切相关。对在职教师进行继续教育,使教师的学历层次得到提高,知识得到更新和发展。对新进入高校的教师必须有高学历,既要有知识水平又要有高技能,有能力更要有创新。这样才能更新教学理念,教学改革才得以深化,高校体育才能得以发展。三是优化教师工作、生活环境,提高体育教师的工资和福利待遇,以吸引优秀人才从教,并确保现有体育教师队伍的稳定,改革现有的教师聘任制度,建立有效的激励机制。

3 结论与建议

(1)落后的教学模式,单一呆板的体制要求制约着高校体育教学的多元化发展。由兴趣培养到追求知识技能再到养成锻炼习惯的教学模式是构建终身体育和适应社会发展新的体育教学模式。

(2)以学生为主体、教师为主导的改革和体育教育以“健康第一”为指导思想,“终身体育思想”为教学改革的根本指

导原则,将成为21世纪我国普通高校体育教学改革的必然。

(3)造就全民健身运动的新人,掌握1~2项体育运动的专业知识,并具有把体育运动同日常生活结合起来的能力,不仅习惯于自身锻炼,而且能乐于帮助别人一起进行体育锻炼,是新时期普通高校体育教学改革的首要目标。

(4)尽快提高高校在职教师的知识结构的合理性,创造条件,提高中青年教师的学历、职称层次,改革现有的教师聘任制度,建立有效的激励机制。

(5)体育教学由“竞技主导型”向“身心健康型”拓展,注重兴趣培养,追求知识技能,达到身心健康,为终身体育打下基础的开放型体育教学模式,要成为我国普通高校体育教学的主要模式。

(6)大学体育教学模式应多样化,不宜统一要求(因学校类别、地区和生源条件差异),打破班级、年级界限,将计划培养目标与个性发展要求有机结合,学生可根据自己的运动特长、爱好、时间、能力来选择上课内容和期末考核项目。

(7)教学内容应多样化,有与国家规定的“教学指导纲要”要求保持一致的内容,也有根据地区、学校实际条件以健康为主题的娱乐、休闲、养生保健、快乐健身等内容。切实做到“三个自主”和“五大目标”。

(8)大学体育教学要求应与专业课教学要求不同,应重过程,轻结果,正确处理积极参与和掌握技能优劣关系,允许选项考试来体现学生特长和认同学生课堂以外掌握的体育知识技能,使学生成绩评定全面化。

(9)高校领导应重视教师队伍建设和法规制度的执行,优化教师工作、生活环境,提高体育教师的工资和福利待遇,以吸引优秀人才从教,并确保现有体育教师队伍的稳定,改革现有的教师聘任制度,建立有效的激励机制。

(10)教育主管部门在评价学校体育工作时应点面结合,重投入、重研究创新能力的开发,将《全民健身计划》与执行《学校体育工作条例》、《体育法》作为主要依据,切实落实《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》,达到促建设上水平之目的。

参考文献:

- [1] 曲宗湖,杨文轩.学校体育教学探索[M].北京:人民体育出版社,1999.
- [2] 国家教育部.全国普通高等学校体育课程教学指导纲要[S].教育部文件.教体艺[2002]13号.
- [3] 管勇生,杨云生,王斌.新课程理念下高校体育的改革[J].体育学刊,2004,11(4):79-81.
- [4] 王林.高校体育教学与学生主体发展的几个问题[J].江苏高教,2003(5):62-64.
- [5] 朱继华.大学体育课程教学模式的构建与整合[J].体育学刊,2004,11(6):85-87.

[编辑:周威]